



เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

PA

จัดทำข้อตกลงโดย
นายนาคินทร์ งามฉวี
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายนาคนินทร์ นามสกุล งามฉวี ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสาหลักสี่ศรีสวัสดิ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) อัตราเงินเดือน 20,130 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
 จัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
 ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 27 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

1. วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์
2. วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์
3. วิชาสังคมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์
4. วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3	จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์
5. วิชาออกแบบและเทคโนโลยี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	จำนวน 3 คาบ/สัปดาห์
6. วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์
7. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์
8. กิจกรรมชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.1 สร้างและพัฒนา หลักสูตร</p> <p>มีการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน บริบทของสถานศึกษา รวมทั้งเหมาะสมกับ ผู้เรียน และจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด รายวิชาวิทยาการ คำนวณ</p> <p>1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p> <p>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่</p>	<p>1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสนุกสนานในการ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และบรรลุผล ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดที่กำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญเป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>1. ผู้เรียนเกิดการมี ความรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยยึด ธรรมชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนาทักษะ</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ Active Learning</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ความรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดโดยยึด ธรรมชาติตัวชี้วัดโดย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>พึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมี การปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>- จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายตรงกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล รวมทั้งสอด แทรกความเป็น ระเบียบวินัย/ คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการใช้ทักษะชีวิต โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสมของ แต่ละคาบเรียน</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวก</p>	<p>ผ่านประสบการณ์ที่ได้ จากการเรียนรู้</p> <p>2. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียน รายวิชาวิทยาการ คำนวณมากยิ่งขึ้น และมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนรูปแบบ Active Learning</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีคุณลักษณะ</p>	<p>ยึดธรรมชาติของวิชา รวมทั้งสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษามากขึ้น และ การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning</p> <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาตาม ความแตกต่างระหว่าง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของ ผู้เรียน</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ให้นักเรียนเรียนรู้โดย การปฏิบัติจริงใช้สื่อ ใกล้ตัวอย่างหลากหลาย</p> <p>- ประยุกต์รูปแบบการ สอนที่หลากหลาย</p> <p>1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้</p> <p>- ส่งเสริมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนของ ผู้เรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น</p>	<p>อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถ เข้าถึง การเรียนการสอน สอนในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรค ติดเชื้อไวรัสโควิด 2019 ได้ตามความ พร้อมของแต่ละบุคคล</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลายหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้และทันสมัย</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ</p>	<p>บุคคล รวมทั้งมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญเป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอนรูปแบบ ใดรูปแบบหนึ่งตาม ความสามารถในการ เข้าถึงการเรียนการ สอนของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้นเป็นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p> <p>- มีการสร้างและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียนทำ ให้ผู้เรียนมีทักษะการ เคลื่อนไหวร่างกาย</p> <p>- จัดทำสื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ เทคโนโลยี</p> <p>1.5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- มีการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>เรียนรู้</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>2. นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ตามค่าที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>- สร้างเครื่องมือและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการคิดวิเคราะห์</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>- วางแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- จัดบรรยากาศชั้นเรียนเน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ใช้สื่อใกล้ตัวอย่าง</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผล</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	<p>หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้ น่าสนใจที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี - จัดบรรยากาศชั้น เรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ (On-site) - จัดกระบวนการ เรียนรู้ (Online) <p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง 	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่พึงงาม - จัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์		
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาและการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนและ ข้อมูลรายวิชาที่สอน และสรุปสารสนเทศใน รูปแบบกราฟแท่ง และ รายงานผลสะท้อน กลับให้นักเรียนทุก สัปดาห์ที่มี การบันทึกผลการ เรียนรู้เพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - จัดทำข้อมูล สารสนเทศ และ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็น การให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อ แก้ไข ปรับปรุง และ พัฒนาในด้านวิชาการ การปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียน และปรับพฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไปตาม ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ผ่านการประเมิน SDQ กิจกรรมโฮมรูม 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1. ผลการประเมิน ปพ.5</p> <p>2. ระบบดูแลช่วยเหลือ</p> <p>2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>- มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>- เผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครองเป็น รายบุคคล เพื่อการ วางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน</p> <p>2.3 ปฏิบัติหน้าที่งาน ฝ่ายบริหาร หรืองาน อื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>- หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านต่างๆ ที่ดี ขึ้น</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นเป็นไป ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>ศึกษา กลุ่มบริหาร วิชาการ - หรืองานอื่น ๆ ที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ</p> <p>- ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาค เครือข่าย และหรือ สถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>- ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>- จัดให้มีช่องทางใน การติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครอง และภาคี เครือข่าย</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญเป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในทักษะ</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ การพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน</p> <p>3.2 การทำกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ - ร่วมกับครูในกลุ่ม สาระ ฯ และหรือ บูรณาการกับ กลุ่ม สาระอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ รวมทั้งการ แลกเปลี่ยน ระหว่างโรงเรียน</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนา</p>	<p>2. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านการเรียนรู้</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>	<p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ตนเอง และวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอใน
ภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชา
หนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดแบบเป็นขั้นตอนของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อการเรียนรู้ลำดับขั้นตอนการทำงาน

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการคิดแบบเป็นขั้นตอน คิดอย่างเป็นระบบ ยังไม่รู้จักการแยกแยะปัญหาและยังไม่เข้าใจความสำคัญของปัญหา ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องมาจากการเข้าถึงสื่อของนักเรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดแบบเป็นขั้นตอน ครูผู้สอนจึงใช้สื่อการเรียนรู้ลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการคิดแบบเป็นขั้นตอนโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ใช้สื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2) นำสื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดแบบเป็นขั้นตอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงาน

3.2 เชิงคุณภาพ

ได้นวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแบบเป็นขั้นตอนของผู้เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณโดยใช้สื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....

(นายนาคินทร์ งามฉวี)

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิจิตรา บาทชาวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....



โรงเรียนบ้านเสาเล้าฉัตรศรีสวัสดิ์
อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒