



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเสลาเล่าพักชีศรีสวัสดิ์



ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเส้าเหล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน บ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดหลัก การสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและกฎ กระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ (๗) ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาสาระของเอกสารเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสพ การณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและ เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็น อย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการ ศึกษาของโรงเรียนและการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงานองค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสา เล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นางวิจิตรา กฤษณ์มั่งคอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหาร	๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒
ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
ข้อมูลนักเรียน	๑๐
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
แหล่งเรียนรู้	๑๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ	๑๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก	๑๕
ตอนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
 และผลการพัฒนา	
วิสัยทัศน์	๑๖
พันธกิจ	๑๖
เอกลักษณ์	๑๖
อัตลักษณ์	๑๖
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๗
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๘
แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการระดับปฐมวัย	๑๙
แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
ประกาศโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย	๓๘
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	๔๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
ภาคผนวก	๕๔

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นางกัญญา ทองเย็น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ ตำบล โพธิ์ศรีสำราญ อำเภอ โนนสะอาด จังหวัด อุตรธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหารจำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยโดยเด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ

๒) จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑) เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน

๒) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๓) เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจสิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๔) เด็กมีพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมกับวัย เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

๕) เด็กมีความสุขในการเรียนและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๒) โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย
และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสม

๓) ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับดี

๔) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น
รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ
บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมาและบริบท
ของสถานศึกษาทุกปี

๖) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัด
สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเด็ก ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เอาใจใส่การจัดการศึกษา
ปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ระดับดี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและ
ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการ
ปฏิบัติงานและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจน เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน
และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักการมาโรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี
พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่
และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสร้างโอกาสให้เด็ก
ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓) เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยจัด
บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
กับวัย

๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ
ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑) การส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ

๒) การส่งเสริมมารยาทไทย การไหว้ การพูด

- ๓) การสร้างเสริมความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก
- ๔) การฝึกให้นักเรียนสมาธิในการเรียน การทำงานและร่วมกิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๒) การพัฒนามุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนให้มีสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอ
- ๓) ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กครอบคลุมทุกด้านและระดมงบประมาณ

สนับสนุน

- ๔) โรงเรียนควรมีการจัดการหาเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการและเพียงพอกับ

จำนวนเด็กปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) การจัดประสบการณ์ที่เน้นการให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ร่วมมือกันเรียนรู้ในรูปแบบของการเล่นปนเรียน

๒) การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

๔) ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑) ดำเนินโครงการ เล็กพริกขี้หนู โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นได้แสดงความสามารถเช่น เล่นกีฬา เล่นเกม ร้องเพลง เล่าเรื่อง เล่านิทาน เต้นประกอบเพลง

๒) ดำเนินโครงการ เด็กดีเด่น โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายสำหรับเด็ก แล้วให้เด็กนำเสนอผลงานตัวเองโดยการบอกเล่าเกี่ยวกับผลงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การระดมทรัพยากรและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนกำหนดและจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการโรงเรียนและวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม

๒) ประชาสัมพันธ์ ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือ ขอรับบริจาคหรือทำผ้าป่าโรงเรียนเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใกล้ตัวเด็กและเด็กมีความสนใจ
- ๓) ครูจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ความสนใจของเด็ก
- ๔) ครูใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนเด็กเกิดความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้

๕) หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเสาหลักสี่ศรีสวัสดิ์มีเอกสาร หลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานการดำเนินงาน ๙ จุดเน้นก้าวสู่ความเป็นเลิศ จุดเน้นที่ ๒ การศึกษาปฐมวัย

๖) แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น (แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม)

โรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ได้ระดับคุณภาพโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโฮสโศป
- ๓) โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ ได้จัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ

๒) จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทิศทางที่มุ่งหวัง โดยนักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมดสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษาตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๐

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนเป็นคนดีของสังคม เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้อื่น ยิ้มง่าย ใฝ่ดี มีระเบียบวินัย ไม่ประพฤติผิดกฎหมาย สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและมีน้ำใจจนเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะในเรื่องของการเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในห้องเรียน การพบเจอของใครทั้งในและนอกโรงเรียนจะนำมาแจ้งครูเวรประจำวัน และตามหาเจ้าของ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและเป็นพลเมืองดีของสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน มีมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา รวมทั้งมีกรอบการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมาและบริบทของสถานศึกษาทุกปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติจริง ที่สอดคล้องกับความต้องการ

๒) นักเรียนกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้และมีความสุขในการเรียน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน และผลการทดสอบระดับชาติแล้วปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ฯ และ ภาษาต่างประเทศยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง ซึ่งควรได้รับการพัฒนาโดยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ฯ และภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๒) ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ

๒.๓) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม หลากหลายและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้

๒) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔) การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการดูแลให้ใช้งานได้เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๒) ครุ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบการจัดเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

๔) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๕) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ไทย โดยการแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยสวมใส่ชุดผ้าพื้นเมืองที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าซิด ผ้าไหมมัดหมี่

๒) การจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ คือรุ่นน้องได้แสดงความเคารพต่อรุ่นพี่โดยการไหว้ ปฏิบัติเป็นประจำทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า

๓) การจัดกิจกรรมงามอย่างไทยน้ำใจดี โดยจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันเพื่อมอบรางวัลให้นักเรียนที่มารยาทดีและมีน้ำใจต่อผู้อื่นของแต่ละห้อง เป็นประจำทุกสัปดาห์ และนำมาประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงพร้อมมอบรางวัลยกย่องความดี

๔) การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อสอนเสริมให้นักเรียนตามตัวชี้วัดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ

๕) ทารือข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครองในการใช้โทรศัพท์มือถือ ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงนักเรียนทุกด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการ กิจกรรมคือการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาตัวเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยเริ่มต้นโดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในห้องเรียนทุกห้องก่อนเพื่อเชื่อมโยงกับกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมกับแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และดำเนินการตามหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรมอันดีงาม ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ควรมีการนิเทศและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒) การบริหารงานบุคคลควรมีการกำกับติดตามงานที่ได้มีการมอบหมายงานอย่างต่อเนื่อง นิเทศให้คำแนะนำ สอบถามปัญหาและอำนวยความสะดวกกับบุคลากรในการปฏิบัติงานที่ไม่สามารถบรรลุผลทันเวลาที่กำหนด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาให้มาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และความรู้และสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์

๒) สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นสื่อใกล้ตัวเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

๓) สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา โดยครูจัดหาหรือผลิตให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ใช้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๕) ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน การวัดผล ประเมินผลในระหว่างเรียนเป็นระยะ นำปัญหามาวิเคราะห์ รวมทั้งร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนา

๕) หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ มีเอกสาร หลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ รายงานการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖) แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) โครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๓) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

๕) โครงการเกษตรกรรมในโรงเรียน

๖) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๗) โครงการโรงเรียนสีขาว

๘) โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

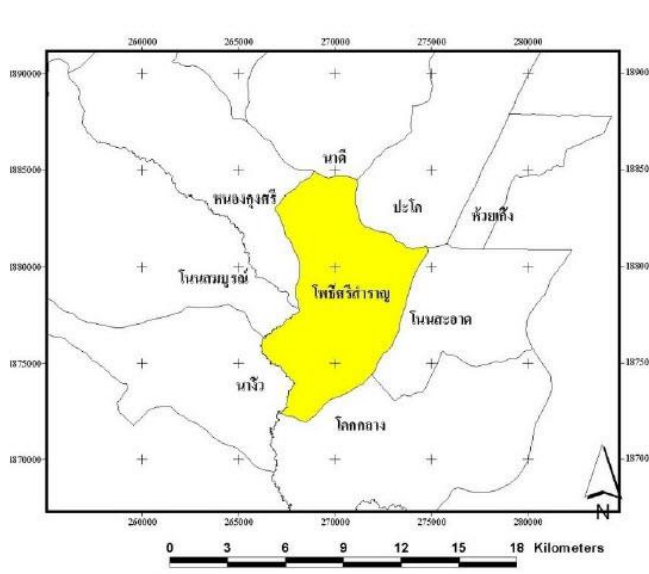
โรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ หมู่ที่ ๕ บ้านเสาเล้า ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ โทรศัพท์ : ๐๔๒ - ๒๑๙๑๕๓ โทรสาร - E-Mail : bansaolaoschool๔๒๔๐@gmail.com website www.slps.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ทั้งหมด ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการมีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเสาเล้า หมู่ ๕, หมู่ ๑๐ บ้านศรีสวัสดิ์ หมู่ ๘ และบ้านโคกฝักชี หมู่ ๒

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ หมู่ที่ ๕ บ้านเสาเล้า ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ โรงเรียนเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๔๘๓ โดยอาศัยศาลาวัดชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลปะโค ๗ (วัดบ้านโคกฝักชี)” อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ต่อมา พ.ศ.๒๕๐๔ จึงย้ายที่เรียนจากบ้านโคกฝักชี มาเป็นบ้านเสาเล้าฝักชี โดยสร้างเป็นอาคารชั่วคราวราคาประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ ห้องเรียน แบบ ป.๑ ช. และสร้างบ้านพักครูจำนวน ๒ หลัง เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๕, หมู่ ๑๐ บ้านเสาเล้า หมู่ ๘ บ้านศรีสวัสดิ์ และ หมู่ ๒ บ้านโคกฝักชี

ที่ตั้งโรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อดังนี้



พื้นที่ของโรงเรียน เนื้อที่ทั้งหมด ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จดที่นาของ นางนาง โรเด
ทิศตะวันออก	จดที่นาของ นางบาง อรรคสิงห์และบ้านเสาเล้าหมูที่ ๕
ทิศตะวันตก	จดที่นาของ นายสุบิน ไยแก้ว
ทิศใต้	จดถนน ร.พ.ช.

อาคารเรียนอาคารประกอบ

อาคารเรียน	อาคารเรียนมี ๕ หลัง
หลังที่ ๑	แบบ ป.๑ ซ.
หลังที่ ๒	แบบ ป.๑ ซ. (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว)
หลังที่ ๓	แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน
หลังที่ ๔	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน
หลังที่ ๕	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖ ห้องเรียน

อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง

อาคารโรงฝึกงาน แบบ ๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ส้วม จำนวน ๔ หลัง ๑๕ ที่

ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง

อาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
อาคารเรียนถาวร	๕	๒๑
อาคารเรียนชั่วคราว	-	-
โรงฝึกงาน	-	-
อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
โรงอาหาร	-	-
บ้านพักครู	-	-
ส้วม	๔	๑๕
ฝ.๓๓	๙	-
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๑	๑
เรือนเพาะชำ	๑	๑
โรงเก็บรถ	-	-
โรงเก็บเครื่องกรองน้ำเย็น	๑	๑

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง โทรศัพท์ ๐๘๓-๔๕๓๕๖๓๗ e-mail sifersinwa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๓๑ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๓๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็ก/ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๒	๖	-	-	๑๘
อนุบาล ๓	๑	๗	๑๐	-	-	๑๗
รวม	๒	๑๙	๑๖	-	-	๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๑๑	-	-	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	-	-	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๙	๓	๑	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๑๒	๖	๑	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๑	๕	๒	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๙	๑๑	๓	๑	๓๐
รวม	๖	๗๓	๖๒	๑๗	๕	๑๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๑๔	๑	๑	๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๓	๓	๑	๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๐	๓	๐	๒๐
รวม	๓	๓๕	๒๗	๗	๒	๖๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒๗	๑๐๕	๒๔	๗	๒๓๑

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๒

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๑

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๒

- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗๗
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๒
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๖
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)

๑๓.๑) ระดับปฐมวัย = ๑ : ๑๗

๑๓.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน = ๑ : ๒๒

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑๙๗ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๘

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๗

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒๓๑ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอ ๑๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๘

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
๒๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน
หลักสูตรสถานศึกษา ๒๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

๑.๑ ด้านภาษาไทย (Literacy)

ด้านภาษาไทย				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๔	๕.๘๘	๓๕.๒๙	๑๗.๖๔	๔๑.๑๗
๒๕๖๕	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐
๒๕๖๖	๐	๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒

๑.๒ ด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy)

ด้านคณิตศาสตร์				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๔	๐.๐๐	๓๕.๒๙	๒๙.๔๑	๓๕.๒๙
๒๕๖๕	๒๐	๔๐	๓๐	๑๐
๒๕๖๖	๐	๒๗.๒๗	๔๕.๔๖	๒๗.๒๗

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
กลุ่มสาระวิชา						
ภาษาไทย	๓๗.๘๘	๔๓.๔๖	๔๔.๔๖	๓๒.๔๒	๕๐.๕๙	๓๕.๕๕
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๘	๒๘.๓๒	๓๑.๘๕	๓๑.๖๙	๓๓.๔๐	๒๖.๑๐
คณิตศาสตร์	๓๒.๖๙	๑๘.๔๔	๒๐.๖๖	๑๙.๙๐	๒๕.๗๗	๑๙.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๘๓	๒๕.๑๘	๒๕.๒๗	๒๘.๑๓	๒๘.๓๘	๒๕.๑๗

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
อ่านออกเสียง	๓๙.๒๐	พอใช้	๙๘.๖๐	ดีมาก	๘๕.๓๔	ดีมาก
อ่านรู้เรื่อง	๕๘.๔๐	ดี	๘๕.๒๐	ดีมาก	๘๑.๖๕	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๘.๘๐	พอใช้	๙๑.๙๐	ดีมาก	๘๕.๒๖	ดีมาก

๔) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้ระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖								
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้(คิดเป็นร้อยละ)							
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๗๓.๖๘	๖๓.๑๖	๖๓.๑๖	๖๘.๔๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๗.๘๙
ป.๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗๖.๔๗	๘๒.๓๕	๖๒.๕๐	๘๒.๓๕	๘๘.๒๔	๙๔.๑๒	๙๔.๑๒	๗๐.๕๙
ป.๔	๘๔.๖๒	๙๖.๑๕	๕๖.๐๐	๘๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๖.๙๒	๔๒.๓๑
ป.๕	๗๖.๐๐	๕๒.๐๐	๕๔.๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐	๔๐.๐๐
ป.๖	๗๖.๖๗	๗๐.๐๐	๔๖.๖๗	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๙๓.๓๓	๙๐.๐๐	๖๖.๖๗
ม.๑	๗๐.๓๗	๖๖.๖๗	๕๓.๘๕	๗๔.๐๗	๙๖.๓๐	๙๖.๓๐	๘๘.๘๘	๕๑.๘๕
ม.๒	๗๓.๓๓	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	๔๐.๐๐
ม.๓	๗๕.๐๐	๖๐.๐๐	๔๗.๓๗	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๐	๔๐.๐๐

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๑	นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง	๕๑	๒๔ ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ. ม.	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรมแนะแนว ป.๔-ม.๓	๙ ครั้ง/ ๖๐ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๒	นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	๕๓	๗ ปี	ครู คศ.๒	ศษ.บ	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์	๖ ครั้ง / ๕๕ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๓	นางรัตนา หลวงกลาง	๕๒	๒๗ ปี ๑๐ เดือน	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์	๔ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๔	นางศรีวรรณ สีเกตุ	๔๑	๙ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๗ ครั้ง ๕๐ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๕	นายสมบุญ สีเกตุ	๕๒	๒๕ ปี	ครู คศ.๓	พธ.บ	สังคม ศึกษา	ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๘ ครั้ง ๖๒ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๖	นางศศิธร ป้องสุพรรณ	๕๔	๓๑ ปี	ครู คศ.๓	ศษ. ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๙ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๗	นายบุญมี วิทยาลัย	๒๙	๕ ปี	ครู	พธ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ชั้น ป.๕ ,ป.๖ ม.๑,ม.๒,ม.๓	๕ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๘	นางสาวเฟื่องฟ้า ไทยลา	๒๗	๐ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้น ป.๕ ,ป.๖ ม.๑,ม.๒,ม.๓	๔ ครั้ง ๑๗ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๙	นางสาวสุกัญญา บุญหนา	๓๕	๓ ปี ๙ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	- วิทยาการคำนวณ - การออกแบบ - สังคม ป.๖ - ศิลปะ ป.๖ - การงานอาชีพ ป.๖ - การงานอาชีพ ป.๔ - แนะแนวลูกเสือป.๖	๔ ครั้ง/ ๖๘ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๑๐	นางสาวชาริณี แพงงา	๓๒	๔ ปี ๒ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน, ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้น ป.๕-ม.๓	๖ ครั้ง/ ๔๕ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑๑	นางสาวนรรัตน์ พลมณี	๓๒	๑๐ ปี	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาฯพื้นฐาน, วิทยาฯเพิ่มเติม, ม.๑-๓ การงานอาชีพฯ, ชั้น ม.๓	๓ ครั้ง / ๓๔ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๑๒	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	๓๐	๖ ปี	ครู คศ.๑	ค.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตพื้นฐาน, คณิตเพิ่มเติม ป.๕ - ม.๓	๕ ครั้ง/ ๔๐ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๑๓	นางพงษ์ ศิริวรรณ	๕๑	๒๕ ปี	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การแนะแนวและให้ปรึกษา	กิจกรรมแนะแนว สังคม ม.๑-๓	๓๖ ครั้ง/ ๒๕๐ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๑๔	นายนาคินทร์ งามฉวี	๒๙	๓ ปี ๑๐ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	- สุขศึกษาฯ - สังคมศึกษาฯป.๔ - ประวัติศาสตร์ป.๔ - คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ม.๑-ม.๓	๑๐ ครั้ง/ ๗๘ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖
๑๕	นางสาวปราณีดา สุราทิพย์	๒๖	๐ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	- วิทยาการคำนวณ สังคม ป.๑-๓ ประวัติศาสตร์ ป.๑-๓	๓ ครั้ง ๑๒ ชั่วโมง/ ๒๕๖๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายอนุชา ทรงคาสี	๓๒	๒	ศปด.	ศิลปะดนตรีและการแสดงพื้นบ้าน	ศิลปะ- ดนตรี ป.๔ - ม.๓	ผ้าป่า รร.

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๒ จำนวน หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล - สนาม รายละเอียด ดังนี้

อาคารเรียนอาคารประกอบ

หลังที่ ๑	แบบ ป.๑ ช.
หลังที่ ๒	แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน
หลังที่ ๓	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน
หลังที่ ๔	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖ ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงฝึกงาน	แบบ ๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
ส้วม	จำนวน ๓ หลัง ๑๕ ที่
ถังเก็บน้ำ	แบบ ฟ.๓๓๓ จำนวน ๙ ถัง

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
อาคารเรียนถาวร	๓	๑๗
อาคารเรียนชั่วคราว	-	-
โรงฝึกงาน	๑	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
โรงอาหาร	-	-
บ้านพักครู	-	-
ฟ.๓๓๓	๓	๑๒
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๑	๑
เรือนเพาะชำ	๑	๑
โรงเก็บรถ	-	-
โรงเก็บเครื่องกรองน้ำเย็น	๑	๑

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	921,814	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	221,000
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	700,814
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	921,814	รวมรายจ่าย	921,814

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 23.97 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.03 ของรายรับ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) โรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักซีศรีสวัสดิ์ตั้งอยู่ระหว่างบ้านเสาเล้า – ศรีสวัสดิ์ หมู่ที่ ๕,๘,๑๐ และบ้านโคกฝักซี หมู่ที่ ๒ ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนหมู่ที่ ๕ มีลักษณะเป็นบ้านเรือนลักษณะบ้านเดี่ยวและแออัดสลับกันไป จำนวนครัวเรือนมี ๑๓๗ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๖๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อ่างกั้นน้ำประจําหมู่บ้าน ลานกีฬา ศาลาประจําหมู่ที่ ๕ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีทำบุญตามวันสำคัญ เช่นวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา บุญเดือนสิบ บุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ บุญข้าวจี้ บุญผ้าป่า บุญกฐิน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษาจากชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการประชุมวางแผน ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ นอกจากนี้ชุมชนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น ผ้าป่าการศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมวันปีใหม่ และวันเด็ก และกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกกิจกรรม คือ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การให้คำปรึกษาครอบครัว เป็นต้น

อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังคงมีอุปสรรคในการจัดการศึกษาซึ่งได้รับผลกระทบจากชุมชน คือ ชุมชนมีภาวะเสี่ยงในเรื่องยาเสพติดและการพนัน ประชากรส่วนหนึ่งในชุมชนว่างงาน ใช้เวลาว่างระหว่างรอทำการเกษตรตามฤดูกาลที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และอาจเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<ul style="list-style-type: none"> ■ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ 	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
<ul style="list-style-type: none"> ■ ประวัติศาสตร์ 	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร						
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
รวมเวลาทั้งหมด	จำนวน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี ฯ	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี ฯ	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๑ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๒ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๒๐๑ งานบ้าน ฯ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๒๐๒ ช่างพื้นฐานตัดเย็บ	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๑ ทักษะกระบวนการ	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์กับฯ	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๕
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตร	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ	กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๒๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๒๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๒๐๑ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๒ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๒๐๑ การปลูกพืชผักฯ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๒๐๒ การปลูกพืชผักฯ	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๐๑ เริ่มต้นโครงงานวิทย์	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๒๐๒ โครงงานวิทย์กับ ๓	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๐	○ กิจกรรมแนะแนว	๑๕
○ กิจกรรมนักเรียน		○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
○ กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ	○ กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๕๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๕๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี ๖	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๓๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๒๐๑ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๒ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
ท๒๓๒๐๑ การปลูกไม้ดอกฯ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๒๐๒ การจัดสวน	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์กับ ๖	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๐๒ พลังงานทดแทน	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๐	○ กิจกรรมแนะแนว	๑๕
○ กิจกรรมนักเรียน		○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุ่ม	๒๐	- ชุมนุ่ม	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
○ กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ	○ กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกในสมุดบัญชี

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๗๕ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. สวนผัก/แปลงเกษตร	๒๐๐
๔. บ่อเลี้ยงปลา	๑๐๐
๕. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๖. ห้องภาษาอังกฤษ	๒๐๐
๗. ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๐๐
๘. ห้องพลศึกษา	๒๐๐
๙. ห้องสังคมศึกษา	๒๐๐
๑๐. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๑. ห้องพระพุทธศาสนา	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐
๒. วัด	๒๐
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๑๐
๔. โรงขนมจีน	๒๐
๕. ศูนย์ทอเสื่อ	๒๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. นายอนุชา ทรงศาศรี	การประดับตกแต่งผ้า	๑๐ ครั้ง
๒. นายกิตติวัฒน์ อ้วนคนชื่อ	การจัดทำพานบายศรี	๒ ครั้ง
๓. นายบุญตา ทรงศาศรี	ช่างตัดผมชาย	๒ ครั้ง

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ระดับเหรียญทอง / รางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร นางวิชิตรา กฤษณ์มั่นคง	ระดับเหรียญทอง / รางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ระดับเหรียญทอง / รางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน เด็กหญิงศศิประภา คำอาจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ / กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพป.อด.๒

๑๒. การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบ กับค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

๑๓. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑๓.๑ การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี	สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพ ของเด็กที่ชัดเจน โดยกำหนดเกณฑ์ใน การประเมินให้ตรงตามที่ ค่าเป้า- หมายตั้งไว้ เช่น ค่าเป้าหมายอยู่ใน ระดับดีเลิศ มีเกณฑ์ในการประเมินควรว เขียนกระบวนการประเมินให้ ชัดเจน เป็นระบบ และเมื่อประเมินแล้วมี วิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก เช่น ผลจากการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง มาพัฒนาเด็กด้วยการประสานกับ ผู้ปกครองในการดูแลเด็กให้มีสุขภาพที่ สมบูรณ์ตามวัย โดยอาจแนะนำ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ เหมาะกับเด็กตามหลักโภชนาการ การ หลีกเลี่ยงการให้เด็กรับประทานอาหาร ที่ไม่ มีประโยชน์ เป็นต้น และมี โครงการที่มาพัฒนาตามเป้าหมาย อย่างไร เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือ กิจกรรมมีการนำเสนอ ผลการประเมิน คุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เพื่อร่วม กันพัฒนาและดูแลเด็กให้มี พัฒนาการ ตามวัย	โรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์จัดการ เรียนการสอนในระดับปฐมวัยโดยเด็ก ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา โรงเรียนได้มีแนวทางในการ พัฒนามาตรฐานที่ ๑ ให้ได้ระดับ คุณภาพที่สูงขึ้น โดยกำหนดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ๑) กิจกรรม เล็กพริกขี้หนู โดยจัด กิจกรรมให้เด็กได้เล่นได้แสดง ความสามารถเช่น เล่นกีฬา เล่นเกม ร้องเพลง เล่าเรื่อง เล่านิทาน เต้น ประกอบเพลง ๒) กิจกรรม เด็กดีเด่น โดยจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายสำหรับ เด็กแล้วให้เด็กนำเสนอผลงานตัวเองโดย การบอกเล่าเกี่ยวกับผลงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัด การศึกษา	ระดับดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การกำหนดแนว ทางการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน ใน ระดับ ปฐมวัย ให้ ชัดเจน ในการดำเนินงาน โดยการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์เพิ่มเติม การ	โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ สูงขึ้นโดยกำหนดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ๑. การระดมทรัพยากรและสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนกำหนดและจัดสรร

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>พัฒนาคุณภาพครู เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ระบุวิธีการ ดำเนินงานโครงการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น</p>	<p>งบประมาณในแผนปฏิบัติการโรงเรียน และวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>๒. ประชาสัมพันธ์ ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือ ขอรับบริจาคหรือทำผ้าป่าโรงเรียนเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับเด็ก</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ระดับดี</p>	<p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ในส่วนของการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ต้องระบุให้เห็นถึงเป้าหมายในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และกิจกรรมที่พัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยให้ ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปีระบุถึงวิธีการที่ครูทุกคนจะนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ตลอดจน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องระบุให้เห็นถึงแนวทางการประเมิน เด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิธีนำเสนอผล การดำเนินงานและการเผยแพร่ผลงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้สนใจ รับทราบในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย เช่น การแจ้ง ในที่ประชุมครูหรือผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ในช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ หรือ</p>	<p>โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดกิจกรรม ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใกล้ตัวเด็กและเด็กมีความสนใจ</p> <p>๒) ครูจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ความสนใจของเด็ก</p> <p>๓) ครูใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		เพชบุรีของ สถานศึกษา หรือกลุ่มไลน์ เป็นต้น	

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการหรือกิจกรรม ที่มุ่งเน้น พัฒนา คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับ บริบทของสถานศึกษาและ ระบุนโยบายการดำเนินการจัดทำ โครงการการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็น ไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ย้อน หลัง ๓ ปี มาวิเคราะห์หา แนวทางใน การพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้นและควรมีการนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด โดยจัดทำ เป็นรายงาน เปิดเผยผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนโดยการประชุมผู้ปกครอง หรือเผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ เป็นต้น	โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ● กิจกรรมวัดและประเมินผล ● กิจกรรมนิเทศภายใน ● กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ● กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ● กิจกรรมเวทคณิต ● กิจกรรมคิดเลขเร็ว ● กิจกรรม English is fun ● กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการActive Learningกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ● กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน ● การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ไทย โดยการแต่ง กายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดย สวมใส่ชุดผ้าพื้นเมืองที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าขัด ผ้าไหมมัดหมี่ ● กิจกรรมน้องไหว่พี คีอู่น้องได้แสดง ความเคารพต่อรุ่นพี่โดยการไหว้ ปฏิบัติ เป็นประจำ ทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธง ตอนเช้า ● กิจกรรมงามอย่างไทยน้ำใจดี โดยจัด กิจกรรมประกวดแข่งขันเพื่อมอบรางวัลให้ นักเรียนที่มารยาทดีและมีน้ำใจต่อผู้อื่น ของแต่ละห้อง เป็นประจำทุกสัปดาห์ และ

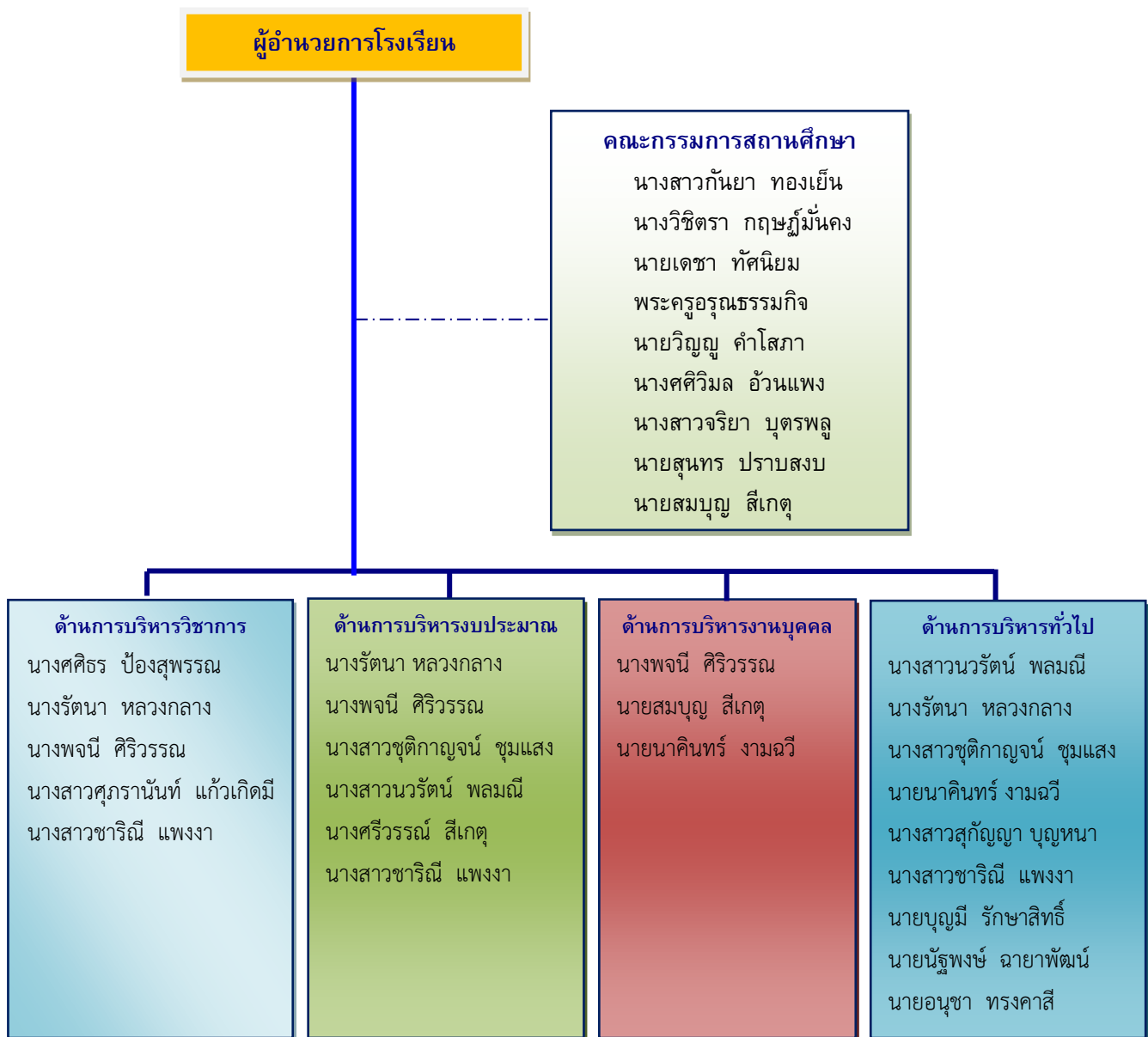
ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
			<p>นำมาประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงพร้อมมอบรางวัลยกย่องความดี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อสอนเสริมให้นักเรียนตามตัววัดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่มาพึงพอใจ ● จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>ระดับดี</p>	<p>สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความครอบคลุม ครบถ้วนชัดเจน มีการประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว ที่สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มีการ วิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงานแต่ละปีเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบหลากหลายช่องทางตลอดจนทางสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก เป็นต้น</p>	<p>โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้</p> <p>แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน ● กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ● กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ● กิจกรรมจดหมายข่าว “รอบรู้วัยเยาว์แดง” <p>โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๔ ฝ่าย ● กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ● กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ● กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ● กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียนรู้ ● กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ระดับดี</p>	<p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้เห็นถึงกระบวนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยในสาระสำคัญของแผนนั้นจะต้องระบุถึงเป้าหมายในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ กิจกรรมที่เน้น การ</p>	<p>โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้</p> <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ● กิจกรรมสร้างสรรค์สายคล้องแมสก์ แสนสวยด้วยมือเรา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดโดยการปฏิบัติจริง ทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปีระบุถึงวิธีการดำเนินงาน การใช้สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการวัดและประเมินใดในการวัดผลการจัดการเรียนการสอน ระบุถึงวิธีการหรือแนวทางการนำ ผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร และมีแนวทางจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจนวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนสามารถปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมวันอำลาสถาบัน <p>โครงการโรงเรียนสีขาว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ● กิจกรรมลูกเสือเข้มแข็ง ● กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ● กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ ● กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด <p>โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>โครงการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมเกษตรกรรมน้อยในโรงเรียน ● กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๑๔. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ ได้กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสนองต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ โดยผู้บริหารยึด หลักการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์



๑. วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒. พันธกิจ

๒.๑ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

๒.๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึง

และครอบคลุม

๒.๔ พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และบุคลากรให้มีคุณภาพ

๒.๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง

๒.๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เอกลักษณ์ของผู้เรียน

“มารยาทดี มีวิถีชีวิตพอเพียง”

๔. อัตลักษณ์ของเด็ก/ผู้เรียน

“คุณธรรมนำวิชา มีจิตอาสา กิริยางดงาม”

๕. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

๕.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
จุดเน้น เด็กสุขภาพดี เรียนรู้อย่างมีความสุข	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๕.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
จุดเน้น การภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ และดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการประเมินพัฒนาการทางร่างกายแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อทราบพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคลและภาพรวมทั้งระดับ หลังจากนั้นได้ประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจสำหรับเด็ก ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ศิลปะสำหรับเด็ก โดยการจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน คือมุมศิลปะสร้างสรรค์ ให้มีบริเวณสำหรับจัดกิจกรรมได้สะดวก จัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอกับเด็ก แล้วให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมเสรีก่อนกลับบ้าน ประกอบด้วยการปั้น การวาดภาพ การระบายสี การฉีก การตัด การปะภาพ การพิมพ์ภาพ ขณะจัดกิจกรรมครูคอยอำนวยความสะดวกช่วยเหลือเสริมแรง และให้เด็กจัดและเก็บอุปกรณ์เข้าที่ แล้วครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนที่ร่วมกิจกรรมแล้วเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน

กิจกรรมที่ ๒ เครื่องเล่นปลอดภัย โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมโดยมีอาณาบริเวณเป็นสัดส่วน จัดเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยมีสภาพที่ใช้การได้ มีเครื่องเล่นหลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็กให้เด็ก

เล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาทักษะทางสังคม โดยมีครูควบคุมดูแลความปลอดภัยและฝึกให้เด็กรู้จักแบ่งปัน ฝึกการเล่นร่วมกับผู้อื่น โดยก่อนเล่นครูสร้างข้อตกลงในการเล่นและแนะนำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย

กิจกรรมที่ ๓ ตีมนมกันเถอะ เด็กได้ตีมนมที่มีคุณค่า สะอาดปลอดภัยต่อร่างกายทุกวันที่มาโรงเรียนเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง โดยครูจัดอุปกรณ์สำหรับใส่นมเตรียมให้เด็กอย่างเพียงพอกับจำนวนเด็กทุกคนและทุกวัน ครูบอกถึงประโยชน์ของการตีมนมและการตีแล้วเก็บทำความสะอาดให้เรียบร้อย

กิจกรรมที่ ๔ ยืมใส่ฟันสวยด้วยมือเรา เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ดูแลรักษาสุขภาพฟันให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยครูให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันหรือก่อนนอนทุกวัน โดยครูคอยแนะนำกระตุ้นเตือนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติเช่นนี้เมื่ออยู่ที่บ้าน

กิจกรรมที่ ๕ เล่นเกม นักเรียนมีความสุขกับการเล่นเกมที่มีกติการง่ายๆ ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อพัฒนาร่างกาย สมอง อารมณ์และสังคม โดยมีครูเป็นผู้สืบทอดการเล่นใหม่ ร่วมเล่นเป็นบางกิจกรรม และคอยดูแลเด็กขณะเล่น กระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน

กิจกรรมที่ ๖ การละเล่นพื้นบ้าน ครูพาเด็กเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เช่น รีรีข้าวสาร งูกินหาง มอญซ่อนผ้า โพงพาง ฯลฯ ครูแนะนำกติกาในการเล่นทุกครั้งคอยดูแลความปลอดภัย อำนวยความสะดวกจัดหาอุปกรณ์ในการเล่น และเสริมแรงให้เด็กมีความสนใจในการเล่นและเล่นร่วมกับเพื่อนในบริเวณสนามหรืออาคารโดม

๑.๑.๒ ผลการพัฒนา

ผลจากการที่ครูปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการตามวัย ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เจ็บป่วยง่าย คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กทำงานได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เป็นอย่างดี มีสุขนิสัยที่ดี มีความอบอุ่นความปลอดภัย เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและช่วยเหลือตัวเองได้ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ร่าเริงแจ่มใส มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความปลอดภัย รู้จักการอดทนรอคอย รู้จักลำดับก่อนหลัง การเป็นผู้นำผู้ตาม มีน้ำใจ รู้จักเสียสละแบ่งปัน ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ช่วยเหลือตนเองและดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้

๑.๒ ด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนระดับได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ นันทนาการและเกม โดยครูกิจกรรมทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านการเล่น เกม ร้องเพลง และการแสดงท่าทางประกอบเพลง โดยครูเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม มีการสืบทอดการเล่น การร่วมเล่นร่วมร้อง มีการเสริมแรงขณะกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๒ สร้างสุขด้วยดนตรี เด็กทุกคนมีประสบการณ์ทางดนตรี โดยได้เล่นเครื่องดนตรีที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ในมุมประสบการณ์ และยังได้รับฟังเสียงดนตรีที่ครูเปิดผ่านเครื่องเล่นดนตรีให้ฟัง นอกจากนี้เด็กได้เล่นเลียนแบบการเล่นดนตรีและร้องเพลงผ่านวีดิทัศน์ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างสม่ำเสมอ และนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ร้องนักร้อง โดยพี่นักเรียนๆ ในโรงเรียนร้องเพลงและเล่นดนตรี ส่วนน้องเป็นผู้ชมและผู้ฟัง และมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเต้นประกอบจังหวะ

กิจกรรมที่ ๓ นิทานก่อนกลับ เด็กได้รับฟังนิทานจากครูเล่าก่อนกลับบ้านเป็นประจำ โดยครูเล่านิทานที่ส่งเสริมสุขภาพจิต เป็นเรื่องใกล้ตัวและสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินสอดแทรกคุณธรรมให้เด็กฟังในตอนต้นนอนก่อนกลับบ้าน

กิจกรรมที่ ๔ หนูน้อยนักเล่านาน เด็กได้ผลัดกันเล่านิทานให้เพื่อนและครูฟัง กิจกรรมตอนเช้าช่วงกิจกรรมข่าวและเหตุการณ์หรือก่อนกลับบ้าน ทั้งเป็นนิทานแบบจบเรื่องและไม่จบเรื่อง เล่าคนเดียวและช่วยกันเล่า โดยครูและเพื่อนเป็นผู้ซักถามหลังเล่านิทาน เด็กที่เล่าเป็นผู้ตอบคำถามหากมีข้อสงสัย และครูเป็นผู้สรุปนิทานและคอยเสริมแรง

๑.๒.๒ ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ให้กับเด็กปฐมวัยดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะด้านภาษาและสังคมรวมทั้งการแก้ปัญหาให้กับเด็กได้อีกด้วย เด็กทุกคนชื่นชอบในกิจกรรมและชอบมาโรงเรียน ไม่มีการขาดเรียนให้ไม่เจ็บป่วย เป็นเด็กที่สงบ มีสมาธิ มีความมั่นคงทางอารมณ์จากการรู้จักนั่งฟัง นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทางสติปัญญาและสังคม คือ เป็นผู้ฟังที่ดี เด็กรู้จักคิดตามและมีคำถามถามครูจากเรื่องที่ครูเล่า มีการสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนและเพื่อนในห้องช่วยให้ผู้เล่าและผู้ฟังสงบและนั่งฟังในขณะร่วมกิจกรรม ซึ่งทำให้นักเรียนมีอารมณ์สงบเย็น ไม่เอะอะโวยวาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ เด็กๆ มีความสนุกสนานรื่นเริง มีความสุขในการเรียนรู้ พฤติกรรมการพูดและการแสดงออกมีความเหมาะสม ไม่ก้าวร้าว พูดจาไพเราะ ซึ่งเป็นประสิทธิผลจากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี

๑.๓ ด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นโรงเรียนได้ครูปฐมวัยได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ นิทานคุณธรรม เด็กฟังนิทานคุณธรรมจากครูเล่า รวมทั้งฟังจากสื่อออนไลน์ โดยเนื้อหาที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีคติสอนใจเพื่อให้เด็กคนดีเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม บางหน่วยการเรียนรู้ได้ใช้นิทานเป็นสื่อในการถ่ายทอดเนื้อหาและสอดแทรกคุณธรรมไปด้วย

กิจกรรมที่ ๒ หนูน้อยคนเก่ง เด็กมีหน้าที่ทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนตามความสามารถ คือการรักษาเขตบริเวณที่ตัวเองรับผิดชอบให้สะอาด เก็บทำ

ความสะอาดเขตรับผิดชอบในกิจกรรมก่อนเคารพธงชาติ รวมทั้งให้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การ ตีมนม ล้างหน้า แปรงฟัน ฝึกการอดทนรอคอยและการมีระเบียบวินัยโดยการแต่งกายให้ถูกระเบียบ การต่อแถว ตามลำดับก่อนหลัง ให้บำเพ็ญประโยชน์และร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในวัด เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา

กิจกรรมที่ ๓ สถานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้หน้าที่ตามระบอบ ประชาธิปไตยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน ได้เรียนรู้การใช้สิทธิในการเลือกตั้งสถานักเรียน ได้รู้จักกิจกรรมประชาธิปไตย รู้จักยอมรับเสียงข้างมาก รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กิจกรรมที่ ๔ เยาวชนคนดี วิธีดำเนินการ ฝึกให้เด็กรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ เช่น ของเล่น ของใช้ การใช้น้ำไฟอย่างประหยัดและรู้คุณค่า รวมทั้งให้เด็กบำเพ็ญประโยชน์

๑.๓.๒ ผลการพัฒนา

จากกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ที่เหมาะสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเอง ไม่ทำให้ตัวเองและผู้อื่นเดือดร้อน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นเด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีความสามัคคี มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและมีน้ำใจต่อผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในสิทธิของผู้อื่น รู้จักการประหยัด พอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สวมใส่ผ้าไทยพื้นเมืองทุกวันอังคาร

๑.๔ ด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญานั้น โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ได้เข้าร่วม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ เป็นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบเสาะจนเข้าใจ นอกจากนี้ครูปฐมวัยยังจัดประสบการณ์การสอนแบบไฮสโคป เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทุกกิจกรรมที่หลากหลาย ที่เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้โดยได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจ ดังกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ คิดเร็วคิดคล่อง โดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับตัวเลขและตัวอักษรหรือคำ แข่งขันตอบคำถามจากนิทานจากเรื่องหรือนิทานที่เล่า และมีการเสริมแรงโดยวิธีกล่าวคำชมเชยและมอบรางวัล

กิจกรรมที่ ๒ เรียนและเล่นตามมุม เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างสม่ำเสมอ โดยครูจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่นให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โดยผ่านการปฏิบัติจริงที่ตรงตามพัฒนาการ เช่น เกม การละเล่น การปฏิบัติการทดลอง การเล่าเรื่องเล่าข่าวและเหตุการณ์ การตอบคำถามของครู รวมทั้งการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ไว้ในห้องเรียน

กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประกอบด้วย การปฏิบัติการทดลอง วิธีดำเนินการคือ ครูจัดประสบการณ์แบบกลุ่ม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เด็กและช่วยเติมเต็มเพื่อสรุปลงความรู้อย่างอิสระ รวมทั้งการจัดมุมวิทยาศาสตร์ วิธีดำเนินการคือครูจัดมุมวิทยาศาสตร์ไว้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าทดลองอย่างอิสระ พร้อมกับให้เล่าถึงประสบการณ์ความรู้ที่ได้จากการเล่นตามมุม

๑.๔.๒ ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการฝึกทักษะและอยู่ในสภาพแวดล้อมของการสืบเสาะหาความรู้ เป็นผู้สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ได้ฝึกทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เด็กปฐมวัยทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสติปัญญาดี สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรักในการแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว สามารถตั้งคำถามและกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ มีความสนใจและมีความสุขในการเรียน กระตือรือร้นและอยากมาโรงเรียน

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑

- ๑) เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ๒) เด็กมีพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมกับวัย เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข
- ๓) เด็กมีความสุขในการเรียนและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๑

- ๑) เด็กบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก
- ๒) เด็กบางคนขาดสมาธิในการทำกิจกรรม

๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยกำหนดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรม เล็กพริกขี้หนู โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นได้แสดงความสามารถเช่น เล่นกีฬา เล่นเกม ร้องเพลง เล่าเรื่อง เล่านิทาน เต้นประกอบเพลง

๒) กิจกรรม เด็กดีเด่น โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายสำหรับเด็กแล้วให้เด็กนำเสนอผลงานตัวเองโดยการบอกเล่าเกี่ยวกับผลงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๖ ข้อ ดังนี้

๑.๑ ด้านจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) กระบวนการพัฒนา

การบริหารและการจัดการโรงเรียนให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยผ่านการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ท้องถิ่นของฉัน โดยครูได้ทำการสำรวจบริบทและความต้องการของท้องถิ่น ก่อนดำเนินการจัดทำหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลของท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบการวางแผนการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในตำบลโพธิ์ศรีสำราญ คือ หมู่ที่ ๒, ๕, ๘ และ ๑๐

กิจกรรมที่ ๒ ของดีในท้องถิ่น โดยครูได้ทำการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่น่าสนใจเหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของเด็ก ก่อนจัดทำหลักสูตร

กิจกรรมที่ ๓ การประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัย ครูได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยโดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็นกับตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนครู เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรปฐมวัย หลังจากนั้นจึงทำการปรับแก้ให้เหมาะสมตามคำแนะนำก่อนนำมาจัดทำเป็นรูปเล่ม

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ครูได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยยึดฉบับปัจจุบัน แล้วนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ด้วยวิธีการและขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ครูทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา โดยการสอบถามความพึงพอใจของเด็กและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์ของครูหรือหลักสูตรที่ครูจัดทำขึ้นที่นำมาใช้จัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยการสังเกตพฤติกรรมและการสอบถามด้วยวาจาและโดยการใช้แบบสอบถาม

๒) ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวซึ่งมีอยู่ในโรงเรียนและท้องถิ่น เด็กเห็นคุณค่าของท้องถิ่น เด็กมีความสะดวกในการเรียนรู้ เด็กสนใจใฝ่เรียนรู้และรู้จักแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ในบริบทที่ใกล้ตัว ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเด็กยังได้รับการพัฒนาไปทั้ง ๔ ด้านไปพร้อมๆ กัน

๑.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ จัดครูเข้าชั้น โดยทางโรงเรียนจัดครูวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและครูผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยเข้าสอน นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ร่วมประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ ๒ จัดครูสอนให้ครบชั้น โดยการจัดครูเข้าสอนประจำชั้นให้ครบทุกห้องเรียน

๒.) ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยโดยมีครูผู้สอนประจำชั้นสอนตรงตามวิชาเอก ซึ่งเป็นครูผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย รวมทั้งจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนนั้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีความสุขในการเรียนและอยากมาโรงเรียนทุกวัน เป็นคนดี เป็นคนเก่งและมีความสุข และมีทักษะพื้นฐานทุกด้าน พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

๑.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) กระบวนการพัฒนา

เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ครูมืออาชีพ โดยครูผู้สอนในระดับปฐมวัยได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากทางโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การเข้ารับการประชุม การอบรมสัมมนา รวมทั้งการอบรมออนไลน์ และการพัฒนาตนเองในรูปแบบอื่นๆ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ครูปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย และมีความพร้อมทุกด้านอย่างสมดุล และรักการเรียนรู้

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีกระบวนการการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ห้องเรียนสวยด้วยมือเรา ครูและนักเรียนร่วมกันรักษาความสะอาดและประดับตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย น่าอยู่ อากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ

กิจกรรมที่ ๒ โลกสวยด้วยมือเรา ครูและนักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาต้นไม้ กำจัดขยะมูลฝอย รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก เช่น จัดมุมประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จัดเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและเพียงพอ และสนับสนุนให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสื่อประกอบการเรียนรู้ ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจของเด็กอย่างเพียงพอ

๒) ผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ตรงตามความสนใจและเพียงพอ มีสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการและความสนใจของเด็ก มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกใช้สื่อตามความสนใจ ภายใต้กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑) กระบวนการพัฒนา

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ICT ครูปฐมวัยใช้ ICT ประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ผ่าน ICT นอกจากนี้ยังได้จัดมุมประสบการณ์ด้าน ICT ให้เด็กได้เรียนรู้ตามมุม

กิจกรรมที่ ๒ เราพัฒนาเราใช้ ครูผลิตสื่อประกอบหน่วยการเรียนรู้และสื่ออื่นๆ ที่ช่วยพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน แล้วนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์

๒) ผลการพัฒนา

ครูมีสื่อประกอบหน่วยการเรียนรู้และสื่ออื่นๆ อย่างหลากหลายและเพียงพอ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งช่วยพัฒนาเด็กแบบองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย ความต้องการและความสนใจเด็ก มีจำนวนสื่อที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เด็กสนใจในการร่วมกิจกรรมส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนรู้

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) กระบวนการพัฒนา

ระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ดำเนินการตามกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประชุม วางแผน วิธีดำเนินการคือ โดยโรงเรียนจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และขอความคิดเห็นทางด้านการร่วมมือกันพัฒนาเด็ก

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้ปกครอง วิธีดำเนินการคือ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียน
ละ ๑ ครั้ง เพื่อวางแผนการพัฒนาเด็กร่วมกัน

กิจกรรมที่ ๓ ระดมทรัพยากร วิธีดำเนินการคือ โรงเรียนขอความร่วมมือและประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน องค์กร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ บริจาคหรือให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

วัด ชุมชน หน่วยงาน องค์กร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
อื่นๆ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กพัฒนาโรงเรียน

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒

๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความต้องการ
ของเด็ก

๒) ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จึงส่งผลให้เด็กเกิดการ
พัฒนาแบบองค์รวมทุกด้าน

๓) เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี เครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงปลอดภัย สื่อการ
เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ และเพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย

๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดกิจกรรม
ดังต่อไปนี้

๑. การระดมทรัพยากรและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนกำหนดและ
จัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการโรงเรียนและวิธีการอื่นๆที่เหมาะสม

๒. ประชาสัมพันธ์ ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือ ขอรับบริจาคหรือทำผ้าป่าโรงเรียนเพื่อ
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ข้อ ดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก
มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลผ่านการเรียนปนเล่น มีความครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย
โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ Active Learning วิธีดำเนินการคือ ครูจัดประสบการณ์สำหรับเด็กแบบให้เด็กลงมือปฏิบัติแบบกลุ่ม ได้ร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ตรงตามพัฒนาการของเด็ก เด็กทุกคนได้เรียนรู้และแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ วิธีดำเนินการคือ ครูพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน และกับดูแลเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง

กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป โดยการเน้นให้เด็กลงมือทำผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ให้อิสระในการเล่น เด็กเป็นผู้ริเริ่มในการเล่น โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ ครูได้พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน และกับดูแลเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง

๒) ผลการพัฒนา

เด็กมีความเฉลียวฉลาด แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้ พัฒนาการทุกด้านได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ได้เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ภายใต้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างสมดุล และมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) กระบวนการพัฒนา

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ผลิตสื่อ ครูผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ตรงตามพัฒนาการและความต้องการ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เน้นการเล่นปนเรียนโดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านสื่อที่ครูพัฒนาขึ้น

กิจกรรมที่ ๒ บ้านสุขใจ โดยครูจัดสภาพแวดล้อมให้อบอุ่นเหมือนบ้าน พุดจาไพเราะกับเด็ก คอยกระตุ้นถามและตอบคำถามเด็กทุกคน เด็กได้เรียนรู้จากตารางกิจกรรมประจำวัน ครูปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความไว้วางใจ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านการเล่น รักและอยากมาโรงเรียน

๒) ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ได้ร่วมมือกันเรียนรู้และมีทักษะทางสังคม มีความสามัคคีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยใช้ประสบการณ์ตรง

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ร่วมด้วยช่วยกัน โดยครูและนักเรียนร่วมกันรักษาความสะอาด ประดับ ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน รวมทั้งจัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก

กิจกรรมที่ ๒ ค้นเก่งแรงคันทัวร์ เด็กปฐมวัยได้รับการสนับสนุนให้เรียนรู้ผ่านสื่อที่ครูพัฒนาขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้เรียนรู้ ทดลองปฏิบัติและสืบค้นผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับวัย

กิจกรรมที่ ๓ ผลิตสื่อ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และสนองความต้องการและสนใจของเด็ก

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก

๒) ผลการพัฒนา

เด็กมีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เกิดแรงจูงใจในการมาเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) กระบวนการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประเมินพัฒนาการ โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้การสังเกต การสอบถาม และการสัมภาษณ์ แล้วนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมเด็กในรายที่มีพัฒนาการดีเด่น และจัดกิจกรรมส่งเสริมพิเศษสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องในด้านต่างๆ

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการจัดประสบการณ์ ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกต และบันทึกพฤติกรรมนักเรียนทุกคนขณะร่วมกิจกรรม แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจตามวัย

๒) ผลการพัฒนา

เด็กผ่านการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมทุกคน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม สัมภาษณ์ การสำรวจ การทดสอบ ครูมีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กแล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เด็กจึงได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกคน ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมแบบองค์รวมทุกด้าน

๓.๒ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓

- ๑) เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักการมาโรงเรียน
- ๒) เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- ๓) เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๓ จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

- ๑) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

๓.๔ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑) ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใกล้ตัวเด็กและเด็กมีความสนใจ
- ๒) ครูจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ความสนใจของเด็ก
- ๓) ครูใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณจากครู โดยโรงเรียนกำหนดเป็นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ดำเนินการโดยครู ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ร่วมมือแลกเปลี่ยนกันเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ English is fun โดยนอกจากโรงเรียนจัดหลักสูตรสอนเพิ่มเติมภาษาต่างประเทศแล้ว ยังมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนานในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า และยังมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทย-อังกฤษวันละคำ ซึ่งทุกกิจกรรมครูมีการเสริมแรง มีการให้รางวัล และนักเรียนมีส่วนร่วมทุกห้องเรียน

๒) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน STEM Education ซึ่งดำเนินการโดยครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ดำเนินการโดยครูออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมคิดเลขเร็ว ดำเนินการโดยครู

จัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมหน้าเสาธงให้เด็กฝึกคิดเลขเร็วพร้อมกับจัดประกวดแข่งขัน และกิจกรรม
ตอบปัญหาจากการอ่าน

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนักเรียนได้พัฒนาทักษะในด้านการเป็น
ผู้สร้างนวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนได้รับ
ประสบการณ์ในการประดิษฐ์คิดค้นสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ยังจัดการจัดการเรียนการสอน STEM Education
โดยครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education และการให้นักเรียนสรุปความรู้เป็น
แผนผังความคิดเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอความรู้ใหม่ๆหลังจบบทเรียน

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนจัดหาและอำนวยความสะดวกให้
นักเรียนใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต และพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น
กิจกรรมการจัดและใช้ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน โดยครูจัดแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ และจัดให้มีการจัดการ
เรียนการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรทุกชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โดยครูผู้สอนทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูใช้เทคโนโลยี
ประกอบการสอน กิจกรรมห้องสมุด โดยโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดไว้บริการนักเรียนรวมทั้งให้บริการ
สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมโรงเรียน ICT โดยโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้และบริการด้าน ICT แก่นักเรียน
อย่างทั่วถึง มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถนำเทคนิค
การสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

๕) ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานักเรียนจบการศึกษา
ตามหลักสูตรทุกคนทุกชั้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
ตามที่ครูออกแบบ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนเองสนใจในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โดยมีครูที่ปรึกษาชุมนุมให้ความรู้ มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ที่ครูสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนให้นักเรียนที่เรียน
อ่อนหรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัด กิจกรรมที่สอนน้องโดยพี่ช่วยติวให้น้องในช่วงว่างหรือนอก
เวลาเรียน นอกจากนี้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมครูออกแบบ
และจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ
กลุ่ม

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนมี
ความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยจัดหางบประมาณสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรม
เกษตรน้อยในโรงเรียน ทั้งการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งเรียนรู้ระบบสหกรณ์โรงเรียน โดยนักเรียนได้ลงมือ
ปฏิบัติเพื่อเรียนรู้และทำการเกษตรทั้งปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำการเกษตรเพื่อเลี้ยงชีพและเป็น
รายได้พิเศษระหว่างเรียน จัดกิจกรรมสหกรณ์โดยนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการซื้อขาย การประกอบการเพื่อเรียนรู้
การประกอบอาชีพที่สุจริตจากประสบการณ์ตรง

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมที่โรงเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการถือศีล ๘ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของชาวพุทธ ร่วมกิจกรรมสวดมนต์และฟังเทศน์ฟังธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และยังมีกิจกรรมครูพระสอนธรรมะในโรงเรียน โดยมีพระอาจารย์จากวัดประจำหมู่บ้านมาสอนธรรมะทุกวันศุกร์ และทุกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นักเรียนจะได้รับฟังเทศน์ ได้สวดมนต์ทำสมาธิโดยมีพระอาจารย์เป็นผู้สั่งสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร ที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ทางทฤษฎีและนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในค่ายและในชีวิตประจำวัน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไป ไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ที่เหมาะสม กับวัย ความต้องการและความสนใจของนักเรียน แล้วนำนักเรียนเข้าศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น จัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยให้นักเรียนสวมใส่ชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สวมใส่ผ้าพื้นเมืองทุกวันอังคาร กิจกรรมพี่หัวน้อง โดยนักเรียนแต่ละชั้นไหว้พี่ที่อยู่ในชั้นถัดไปและไหว้ครูเป็นชั้นตอนสุดท้าย จัดในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยรวยนน้ำใจ โดยครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่ยิ้ม ไหว้ และมีน้ำใจ ที่เป็นที่ยอมรับสัปดาห์ละ ๑ คน พร้อมกับมอบรางวัลเพื่อให้คงพฤติกรรมและกระตุ้นให้นักเรียนในโรงเรียนปฏิบัติตาม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย จัดให้มีการร่วมกิจกรรมกันระหว่างนักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้อง และยังจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมคัดกรองนักเรียน มีการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งด้านการศึกษา ส่วนตัว อาชีพและสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมนันทนาการที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมลูกเสือให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิต ฝึกการเรียนรู้และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนใช้สิทธิ์เลือกตั้งคนที่เหมาะสมมาเป็นประธาน ให้รู้จักยอมรับผู้อื่น และฝึกการเป็นผู้ตามมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาภายในและร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายเป็นประจำทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมออกกำลังกายแบบแอโรบิกแดนซ์และแบบคาดิโอทุกวันพุธตามนโยบาย จัดกิจกรรมชุมนุมนันทนาการและเกมส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสุขด้วยดนตรีและโลกสวยด้วยศิลปะโรงเรียนจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” โดยให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม ไม่บริโภคนมหวานและน้ำหวานในโรงเรียนทุกวันศุกร์ และนักเรียนยังได้ออมเงินจากการซื้อขนมหวานด้วย

๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ในด้านการอ่านเขียนมาใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้จนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนทุกชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพึงพอใจ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ โดยนักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้นมากกว่าร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินทักษะการอ่านเขียนทุกระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานช่วงชั้นและตัวชี้วัด พูด เขียนและอ่านสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะ ในการคิดคำนวณ สามารถนำวิชาคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันและผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนรู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สามารถอธิบายเหตุผลและแสดงความคิดเห็น มีความสามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

๒) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนมีทักษะทางสังคม ไม่ประพฤติผิดกฎหมาย รู้หน้าที่ของตนเองในการเป็นนักเรียนและการเป็นสมาชิกของครอบครัว มีระเบียบวินัย รู้รักสามัคคี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข เป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถเรียนรู้ รับรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย สามารถเล่นกีฬาที่ตนเองถนัดและสนใจ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๑.๔ จุดเด่น

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละช่วงชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทิศทางที่มุ่งหวัง โดยนักเรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด สามารถสอบผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษาตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนเป็นคนดีของสังคม เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้อื่น ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท มีสัมมาคารวะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย ไม่ประพฤติผิดกฎหมาย สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา จนเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะในเรื่องของการเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในโรงเรียน การพบเจอของใคร ทั้งในและนอกโรงเรียนจะนำมาแจ้งครูเวรประจำวัน และตามหาเจ้าของที่ทำของหาย มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและเป็นพลเมืองดีของสังคม

๑.๕ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน และผลการทดสอบระดับชาติแล้วปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯ และภาษาต่างประเทศ ยังอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง ซึ่งควรได้รับการพัฒนาโดยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑) ผู้เรียนควร มีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาการใช้งานโทรศัพท์มือถือที่ทางโรงเรียนให้ทุกคนยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ บางรายติดเกมจนทำให้หนีเรียน

๒.๒) นักเรียนมัธยมยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๑.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ไทย โดยการแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยสวมใส่ชุดผ้าพื้นเมืองที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าขิด ผ้าไหมมัดหมี่

๒) กิจกรรมน้องไหว้พี่ คือรุ่นน้องได้แสดงความเคารพต่อรุ่นพี่โดยการไหว้ ปฏิบัติเป็นประจำทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า

๓) กิจกรรมงามอย่างไทยน้ำใจดี โดยจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันเพื่อมอบรางวัลให้นักเรียนที่มารยาทดีและมีน้ำใจต่อผู้อื่นของแต่ละห้อง เป็นประจำทุกสัปดาห์ และนำมาประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงพร้อมมอบรางวัลยกย่องความดี

๔) จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อสอนเสริมให้นักเรียนตามตัวชี้วัดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ

๕) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน

๖) จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้นักเรียนที่เรียนดีสอนเพื่อนที่เรียนอ่อนในเรื่องที่ไม่เข้าใจ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีขั้นตอนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่มุ่งหวัง โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ คือการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาหรือสภาพไม่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและเกิดขึ้นกับนักเรียน และทำการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์เพื่อวางแผนอนาคตที่ต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ พร้อมกับกำหนดพันธกิจหรือภาระงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการ

อย่างชัดเจน ซึ่งในดำเนินการพัฒนาวิชาการนั้นทางโรงเรียนมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์คือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชี ศรีสวัสดิ์น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม กำหนดพันธกิจจำนวน ๗ ข้อ ได้แก่ ๑) น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๒) จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ๓) พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและครอบคลุม ๔) พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และบุคลากรให้มีคุณภาพ ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย รองรับ การเปลี่ยนแปลง และ ๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยครูได้ทำการประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหา แล้วทำการวางแผนงานการแก้ปัญหาให้ครอบคลุมสภาพปัญหาและจำนวนนักเรียน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และเป็นกัลยาณมิตร

๒.๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาวิชาการให้มีคุณภาพเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ครบและสำเร็จตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดให้มีกิจกรรมชุมนุม คือ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ ชุมนุมเกษตรกรรมน้อยในโรงเรียน และชุมนุมอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ มีกิจกรรม การแข่งขันกีฬา โรงเรียนคุณธรรม สหกรณ์โรงเรียน สร้างสุขด้วยดนตรี โลกสวยด้วยศิลปะ กิจกรรมลูกเสือเข้มแข็ง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เพื่อให้นักเรียนเป็นทั้งคนเก่ง คนดีมีทักษะชีวิต

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูทุกคนในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนา รวมทั้งการอบรมออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC นอกจากนี้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN ในด้านการจัดการเรียนรู้ ได้การพัฒนานวัตกรรมในชั้นเรียน พัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ครูและนักเรียนร่วมมือกันรณรงค์ในเรื่องความสะอาดในโรงเรียน ร่วมมือกันรักษาความสะอาด สร้างความปลอดภัยในด้านสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนทั้งด้านในและด้านนอกให้ร่มรื่น มีชีวิตชีวาและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ เช่น ต้นไม้ให้ความรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนามสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงและจัดทำสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน จัดหา จัดทำโต๊ะ รอบสนามกีฬา โรงอาหาร มีโครงการ โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม กิจกรรมที่ดำเนินการคือ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและบริเวณโดยรอบให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ปลอดภัย ปลอดภัย สวยงาม และสะอาด เอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง พุดจาไพเราะเป็นกันเองให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น เกิดความรักความผูกพันและไว้วางใจ สนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับครูและนักเรียนรวมทั้งชุมชน เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมกับดูแลซ่อมบำรุงปรับปรุงให้ใช้การได้อยู่เสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาคอมพิวเตอร์ ให้ครูใช้ประจำ คนละ ๑ ชุด พร้อมเครื่องพริ้นท์เอกสาร และจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางพร้อมเครื่องพริ้นท์เอกสาร มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องสมุด พร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนสะดวกในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ ได้รับความบรรเทิงและข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันและทำภาระงานส่งครู มีกิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ผลการพัฒนา

เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเกิดนวัตกรรมใหม่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจึงมีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดังนี้

๑) มาตรฐานสถานศึกษา

๑.๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกมาตรฐานตัวบ่งชี้ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป และอยู่ในระดับ ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ ได้ดำเนินการประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
จุดเน้น เด็กสุขภาพดี เรียนรู้อย่างมีความสุข	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น จัดบรรยากาศน่าเรียนรู้ ควบคู่การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๑.๒) มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ
ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
จุดเน้น การภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๑.๓) วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๑.๔) พันธกิจ

๑. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๒. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและครอบคลุม
๔. พัฒนากระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านวิชา โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ

ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) โรงเรียนทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการและหลังการดำเนินการจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และดำเนินการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยโรงเรียนดำเนินการจัดประชุมเพื่อชี้แจงผลการดำเนินงาน ทั้งที่ประสบความสำเร็จและที่ต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง รวมทั้งวางแผนร่วมมือกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของทางโรงเรียน

๔) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านให้ความร่วมมือ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี

๕) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เปิดโอกาสให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระผ่านกล่องแสดงความคิดเห็นประจำโรงเรียนได้ตลอดเวลา

๖) โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความสุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกด้านมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยใช้หลักการกระจายอำนาจ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงในชีวิต ประจำวัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

๗) โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อการศึกษา รวมทั้งขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีจิตศรัทธา ในรูปแบบการบริจาคหรือสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์โรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

๒.๔ จุดเด่น

๑) ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) มีโครงสร้างการบริหารงาน มีมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา รวมทั้งมีกรอบการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน

๒.๕ จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม หลากหลายและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้

๒) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

การพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน กิจกรรมคือการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาตัวเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยเริ่มต้นโดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในห้องเรียนทุกห้องก่อนเพื่อเชื่อมโยงกับกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และดำเนินการตามหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรมอันดีงาม ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ควรมีการนิเทศและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒) โครงการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมเกษตรกรรมน้อยในโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ เป็นต้น ซึ่งนอกจากจะช่วยให้นักเรียนและมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพแล้ว นักเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความรับผิดชอบอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย

๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร และรางวัลที่ได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ระดับเหรียญทอง / รางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง	ระดับเหรียญทอง / รางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ระดับเหรียญทอง / รางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน เด็กหญิงศศิประภา คำอาจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ / กิจกรรม การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะ	สพป.อด.๒

	หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
--	--	--

๒.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	ประกาศ	
๒	ประกาศ	
๓	ประกาศ	
๔	เกียรติบัตร	

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

๓.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดโดยการปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมจัดและใช้ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ซึ่งครูเน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อร่วมมือกันเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในห้องเรียน และดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อนำผลและข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนและในชุมชน กิจกรรมจัดและใช้ห้องปฏิบัติการ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนให้ทันสมัย มีห้องสำหรับให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสัดส่วน มีความพร้อมต่อการใช้งาน มีการบำรุงรักษาดูแลห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ใช้งานได้อย่างสะดวก พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความสนใจเรียนรู้ สนับสนุนให้วิทยากรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เป็นประโยชน์และนักเรียนสนใจ

๓.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนเน้นให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทุกชั้นทุกห้องที่ครูสอน นอกจากนี้ได้จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดความอกงามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นโฮมรูมนักเรียนตอนเช้าและก่อนเลิกเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน

กิจกรรมสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียนและโรงเรียนเพื่อควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น แต่งกายไม่เรียบร้อย หนีเรียน พูดคำหยาบ ทะเลาะเบาะแว้ง เป็นต้น

๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย จัดกิจกรรมประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งกลางภาคและปลายภาคเรียน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะหรือสมรรถนะ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมทั้งทัศนคติและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ทั้งนี้ได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลให้มีความน่าเชื่อถือ มีประสิทธิภาพ มีความเที่ยงตรงอยู่เสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและการนิเทศการสอน สนับสนุนให้ครูศึกษาข้อมูลในการวัดและประเมินผลและนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจสอบเลือกข้อสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบ มาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนให้ความสำคัญและร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อรวมตัวกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการสอน ทั้งนี้เพื่อเป็นการให้ครูรับผิชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ร่วมมือกันค้นหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้ดีที่สุด จนส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีวิธีการสนับสนุนให้ครูสร้างภาคีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ผลการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ครูใช้เป็นรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากการที่โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ทดลองด้วยตนเอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนตั้งใจเรียน เกิดความสนใจในบทเรียน กระตือรือร้นใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลที่ทันสมัยผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ที่ได้จากการแสวงหาข้อมูล เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง เป็นเจ้าของการเรียนรู้ได้ ใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้ และครูยังได้พัฒนาตนเองในการพัฒนาสื่อการ

เรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน โรงเรียนสามารถให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่พอเพียง สะดวกและทันสมัยแก่นักเรียนและครูอยู่เสมอ

๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับมากขึ้น โดยการที่ครูควบคุมพฤติกรรมนักเรียน ไม่มีการลงโทษและให้โอกาส ให้การเสริมแรงโดยการชมเชย พูดคุยปรับความเข้าใจ และให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน ช่วยให้นักเรียนเกิดความสำนึกรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่งและก้าวหน้าตามหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น เป็นคนดีของสังคมและมีความสุข

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนทุกด้าน ครูผู้สอนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม มีความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้ครูจำนวน ๑๑ คน จากครูทั้งหมด ๑๑ คน ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากครูทั้งหมด ๑๑คน ที่สามารถอธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้

๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้างภาคีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งนอกโรงเรียนและในโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน โดยครูจำนวน ๑๑ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนและภายในกลุ่มเครือข่าย และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนจำนวน ๕ ครั้ง/ภาคเรียนซึ่ง ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ ครูเข้าร่วมจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๕ ครั้งภายใน ๑ ปี

๓.๔ จุดเด่น

๑) ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติจริง ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

๒) นักเรียนกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้

๓.๕ จุดควรพัฒนา

๑) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการดูแลให้ใช้การได้เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๒) ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ใช้สื่อประกอบการจัดเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

๓.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาให้มาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และความรู้และสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์

๒) สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นสื่อใกล้ตัวเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

๓) สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา โดยครูจัดทำหรือผลิตให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ใช้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๓.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูและรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษา ๒๕๖๖
๒	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเว็บเพจ ประเภทเว็บ Editor ระดับชั้น ป ๔ - ป ๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษา ๒๕๖๖
๓	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้นม. ๑ - ม ๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษา ๒๕๖๖

๓.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	https://drive.google.com/file/d/1KwMd83SijC9k8SbgE008LInKctCMJADn/view?usp=sharing
๒	เกียรติบัตร	https://drive.google.com/file/d/1aUMNPbw8UtsOSrYCneupoO1y7_r_Kda4/view?usp=sharing
๓	เกียรติบัตร	https://drive.google.com/file/d/1-49v9pZCz2BTCHApDjwNXiR2u7hLG4xE/view?usp=sharing

ตอนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี เลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการ ช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๑ จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมกับวัย เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

๑.๓ เด็กมีความสุขในการเรียนและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยความต้องการของเด็ก

๒.๒ ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จึงส่งผลให้เด็กเกิดการ

พัฒนาแบบองค์รวมทุกด้าน

๒.๓ เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักการมาโรงเรียน

๓.๒ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓.๓ เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก

๑.๒ เด็กขาดสมาธิในการร่วมกิจกรรม

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนควรมีการจัดการหาเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

ปฐมวัย

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑) ดำเนินโครงการ เล็กพริกขี้หนู โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นได้แสดงความสามารถเช่น เล่น กีฬา เล่นเกม ร้องเพลง เล่าเรื่อง เล่านิทาน เดินประกอบเพลง

๒) ดำเนินโครงการ เด็กดีเด่น โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายสำหรับเด็ก แล้วให้ เด็กนำเสนอผลงานตัวเองโดยการบอกเล่าเกี่ยวกับผลงาน

๓) การระดมทรัพยากรและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนกำหนดและ จัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการโรงเรียนและวิธีการอื่นๆที่เหมาะสม

๔) ประชาสัมพันธ์ ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือ ขอรับบริจาคหรือทำผ้าป่าโรงเรียนเพื่อ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

๕) ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใกล้ตัวเด็กและเด็กมีความสนใจ

๖) ครูจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ความสนใจของเด็ก

๗) ครูใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้

๘) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

๑.๔) ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑) งบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการศึกษา

๒) การจัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูให้ครอบคลุมการจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสาแก้วผักรักษาสวัสดิ์จัดการศึกษาเพื่อสนองตามเจตนารมณ์ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่ง พัฒนานักเรียนให้มีความรู้พื้นฐาน เป็นคนเก่งด้านวิชาการ ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นคน ดีและมีความสุขในการดำเนินชีวิต จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒.๑ จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่น สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงและต่ำกว่าระดับชาติบางมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

๑.๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดาเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๔) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดาเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ

๓.๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การหาข้อมูลเพื่อผลิตสื่อและเทคนิคการสอน

๓.๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน การพัฒนาสื่อประกอบการสอนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน การจัด กิจกรรมชุมนุม

๓.๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่ หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการเรียนรู้แบบ STEM Education การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกลุ่มใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็น สื่อประกอบการสอน

๓.๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัย

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education หรือ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบโครงงาน การร่วมมือกัน เรียนรู้

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น จัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนนำเสนอ เปิดโอกาสให้อภิปรายและซักถาม

๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ –ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อ ความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

เช่นกิจกรรมวันสำคัญประจำปี กิจกรรมน้องใหม่ กิจกรรมสวมใส่ผ้าพื้นเมือง กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ฯลฯ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เช่น ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน กิจกรรมความสัมพันธ์ชุมชน ฯลฯ

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนสีขาว โรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลนักเรียน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและตั้งกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน /โรงเรียน ฯลฯ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ โดย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติจริง หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา เช่น จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการดูแลให้ใช้การได้เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น การทดสอบภาคความรู้และปฏิบัติ การสังเกตและสัมภาษณ์ .มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา จัดทำเป็นแฟ้มสะสมผลงาน

๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ไทย โดยการแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยสวมใส่ชุดผ้าพื้นเมืองที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าขิด ผ้าไหมมัดหมี่

๒) กิจกรรมน้องใหม่พี่ คือรุ่นน้องได้แสดงความเคารพต่อรุ่นพี่โดยการไหว้ ปฏิบัติเป็นประจำทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า

๓) กิจกรรมงามอย่างไทยน้ำใจดี โดยจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันเพื่อมอบรางวัลให้นักเรียนที่มารยาทดีและมีน้ำใจต่อผู้อื่นของแต่ละห้อง เป็นประจำทุกสัปดาห์ และนำมาประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงพร้อมมอบรางวัลยกย่องความดี

๔) จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อสอนเสริมให้นักเรียนตามตัวชี้วัดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการ กิจกรรมคือการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาตัวเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยเริ่มต้นโดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในห้องเรียนทุกห้องก่อนเพื่อเชื่อมโยงกับกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมกับแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และดำเนินการตามหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรมอันดีงาม ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ควรมีการนิเทศและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาให้มาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑) มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และความรู้และสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์
- ๒) สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นสื่อใกล้ตัวเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
- ๓) สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา โดยครูจัดหาหรือผลิตให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) ใช้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

- ๑) งบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการศึกษา
- ๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑
- ๓) จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น คือ วิชาเอกพลศึกษา วิชาเอกนาฏศิลป์
- ๔) การได้รับการนิเทศของศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานฯ และค่าเป้าหมาย
- แบบสรุป การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี
ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- PLC
- บันทึกประชุมกรรมการสถานศึกษา
- ภาพประชุมผู้ปกครอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

.....
กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้
สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน
ศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบ มี
ประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาศัยตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๑๕๓/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม เรื่อง มอบอำนาจให้หัวหน้าสถานศึกษาและเพื่อประโยชน์ของทาง
ราชการ โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งให้ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนงบประมาณและ
ทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำชี้แนะแก่ครู นักเรียน บุคลากร
ทางการศึกษาของสถานศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการอย่าง
ต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑.๑	นางวิจิตรา	กฤษฎ์มั่นคง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสมบุญ	สีเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางพจณี	ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔	นางรัตนา	หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.	นางศศิธร	ป๋องสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการงานเลขานุการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มีหน้าที่จัดให้มีการกำหนด ปรับปรุง และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดและประกาศใช้ค่าเป้าหมายความสำเร็จ จัดให้มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ จัดให้มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายสมบุญ สีเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางรัตนา หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวนวรรตน์ พลมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวศุภรณันท์ แก้วเกิดมี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาววาริณี แผงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๙ นายนาคินทร์ งามฉวี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นางพจณี ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มีหน้าที่วางแผนยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และรายงานการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้บังคับบัญชาตามเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑ นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบุญ สีเกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนา หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนวรรตน์ พลมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวศุภรณันท์ แก้วเกิดมี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๖. นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวซาริณี แพงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายนาคินทร์ งามฉวี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางพจณี ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการครู ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีหน้าที่วางแผนและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีสุขจิตและสุขภาพกายที่แข็งแรง มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำเนินชีวิตอยู่สังคมที่มีการแข่งขันและความแตกต่างอย่างมีความสุข ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นางรัตนา หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบุญ สีเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพจณี ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวซาริณี แพงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายนาคินทร์ งามฉวี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนวรรตน์ พลมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มีหน้าที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้ชัดเจน พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา วางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน วางแผนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการทำหน้าที่สอนและกิจกรรมพิเศษ วางแผนและจัดทำสารสนเทศให้เป็นระบบ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในโรงเรียนอย่างปลอดภัย มีคุณภาพ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ อีกทั้ง กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบุญ สีเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพจณี ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔. นางสาวนวรรตน์ พลมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวซาริณี แผงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายนาคินทร์ งามฉวี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางรัตนา หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่วางแผนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และ/หรือ ในสถานศึกษา แล้วจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางพจณี ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนา หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมบุญ สีเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนวรรตน์ พลมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวซาริณี แผงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายนาคินทร์ งามฉวี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางศศิธร บึงสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖



(นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาไถ่ฝักขี้ศรีสวัสดิ์



ประกาศโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประกาศสำนักงานคณะ กรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้ดำเนินการประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
จุดเน้น เด็กสุขภาพดี เรียนรู้อย่างมีความสุข	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น จัดบรรยากาศน่าเรียนรู้ ควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ ทุก
มาตรฐานและตัวชี้วัด

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
จุดเน้น การภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

แบบสรุป การจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวนวรรตน์ พลมณี และครุครูทุกคน	https://drive.google.com/file/d/1VHFwRbBgPh4mdA0d30YIGY-zopBVrq57Z/view?usp=sharing
๒	กิจกรรมเกษตรกรน้อยในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวนวรรตน์ พลมณี นายณัฐพงษ์ ทศนิยม และคณะครุครูทุกคน	https://drive.google.com/file/d/1BnxYYu2OZxf2dNOTgkxFMjcRTAUks0Tq/view?usp=sharing
๓	โครงการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔๐,๐๐๐	นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	https://drive.google.com/file/d/1HGOK4RL03xqMkuclidfZkEW2esA-LB3rO/view?usp=shari
๔	รายงานโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยใช้กระบวนการตอบสนองความช่วยเหลือ Respond to Intervention (RTI)	๕,๐๐๐	นางศรียรรณ์ สีเกตุ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางพจณี ศิริวรรณ	https://docs.google.com/document/d/1B9f98T9FrlmezHzsoTLZhHjNiN9wJWh/edit?usp=sharing&oid=106410875268478411211&rtpof=true&sd=true
๕	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๕,๐๐๐	นางศรียรรณ์ สีเกตุ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางพจณี ศิริวรรณ	https://docs.google.com/document/d/1X-7d1yLw-aqfZBhvLXBe0f8tn5LO49H-/edit?usp=sharing&oid=106410875268478411211&rtpof=true&sd=true

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/กิจกรรม
๖	กิจกรรมคิดเลขเร็ว	๕,๐๐๐	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	https://drive.google.com/file/d/1GZfpbHywT4VksopXjgRGXJWxpCjv_1i1/view?usp=sharing
๗	กิจกรรมวัดและประเมินผล	๑๐,๐๐๐	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี และครูทุกคน	https://drive.google.com/file/d/1PrkVa4K_ZauqOb_j2vbVEYGvHYiAlhrr/view?usp=sharing
๘	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นายสมบุญ สีเกต และหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้	https://drive.google.com/file/d/1R-LAo6j0mFhXH7_MFhgDL5k2UFORLJto/view?usp=sharing
๙	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๑๕,๐๐๐	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวชาริณี แพงงา นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวสุกัญญา บุญหนา	https://drive.google.com/file/d/1pIRN6HKzjTrRh5oO38tbpLNcjWltVyYl/view?usp=sharing
๑๐	รายงานกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางรัตนา หลวงกลาง	https://drive.google.com/file/d/17WnyrO4ewntnl9mfYRJqFAqMK9O0O5ET/view?usp=sharing
๑๑	กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นายสมบุญ สีเกต	https://docs.google.com/document/d/1NlWXgeJpkh5Hf77E4LvBvaJZgnlFXDsf/edit?usp=sharing&oid=106410875268478411211&rtpof=true&sd=true

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/กิจกรรม
๑๒	กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	๕๕,๐๐๐	นางพจณี ศิริวรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี นายสมบุญ สีเกต	https://drive.google.com/file/d/1OkKJT0etsRerOuOhfqT3HLplO0h2ZINL/view?usp=sharing
๑๓	กิจกรรมยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเข้มแข็ง	๓๐,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางศศิธร ป้องสุพรรณ, นางสาวนวรรตน์ พลมณี, นางสาวชาริณี แพงงา, นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นายนาคินทร์ งามฉวี	https://drive.google.com/file/d/1pIRN6HKzjTrRh5oO38tbPLNcjWLTvYyYl/view?usp=sharing
๑๔	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	นางพจณี ศิริวรรณ นางสาวสุกัญญา บุญหนา และครูทุกคน	https://drive.google.com/file/d/12rCWEWSNR9nAaYNWkethgtGX7vx1or5J/view?usp=sharing
๑๕	กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารงาน ๔ ฝ่าย	๕,๐๐๐	นางพจณี ศิริวรรณ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นายสมบุญ สีเกต นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี	https://drive.google.com/file/d/1EMaVWALiBT5RVWj8ohUB3gF_2bszw5xt/view?usp=sharing

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/กิจกรรม
๑๖	กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	๑๐,๐๐๐	นายสมบุญ สีเกต ครูทุกคน	https://drive.google.com/file/d/1UPoOap4XZgFbC1Kiyf0I2EH7AOyJOwM/view?usp=sharing
๑๗	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	นายสมบุญ สีเกต นายนาคินทร์ งามฉวี	https://docs.google.com/document/d/1bx5611yGu5-l6kv0AzMrVXklbwqrLVd/edit?usp=sharing&oid=106410875268478411211&rtpof=true&sd=true
๑๘	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๐๐๐	นางสาวนวรรตน์ พลมณี, นางสาวสุกัญญา บุญหนา, นายนาคินทร์ งามฉวี	https://drive.google.com/file/d/1JP4_DEA2CJk9-DiWlpKBZ1eqZmkaisSi/view?usp=sharing
๑๙	กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวชาริณี แพงงา นางสาวสุกัญญา บุญหนา	https://drive.google.com/file/d/1azejEOgcwVfCB2uKGgigdcvJHpNK06Jy/view?usp=sharing
๒๐	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๕,๐๐๐	นางศรีวรรณ สีเกต, นางสุจิตรา กุลศรี, นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	https://docs.google.com/document/d/1gSrd8Zf6C2wZQua0TBPrbhw74vdktJww/edit?usp=sharing&oid=106410875268478411211&rtpof=true&sd=true
๒๑	กิจกรรมจดหมายข่าว “รอบรั้วเขียว-แดง”	๑,๕๐๐	นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวสุกัญญา บุญหนา	https://drive.google.com/file/d/1CtOy1DEXRM7PXNMnYp3u8zVd9O6ClFCm/view?usp=sharing

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/กิจกรรม
๒๒	กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	นางศรีวรรณ สีเกตุ นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	https://drive.google.com/file/d/1MH0rcR-V5lfiWNOE29lsPTHrUmOPjjDE/view?usp=sharing
๒๓	กิจกรรมการแข่งขันกีฬา	๓๐,๐๐๐	นายนาคินทร์ งามฉวี และครูทุกคน	https://drive.google.com/file/d/1nbto8HA6CXY-92UdelFcXsp_2hBPVBsM/view?usp=sharing
๒๔	กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ	๕,๐๐๐	นางพจณี ศิริวรรณ	https://drive.google.com/file/d/1wfpkCBv4tqVP-mpVcVxWiDAu119Eidlz/view?usp=sharing
๒๕	รายงานการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อชุมชนเพื่อคนรักสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	นางพจณี ศิริวรรณ	https://drive.google.com/file/d/1cSZ9nD87u0tgWbv3b_3uTHRLHfU4c-6M/view?usp=sharing
๒๖	โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	นางศศิธร ป้องสุพรรณ และครูทุกคน	https://docs.google.com/document/d/16OtD1Wq-gtO2E_WjX6-NLzZGMiu4h-MbCiz1m4j8-sc/edit?usp=sharing
๒๗	โครงการเขตสุจริตโรงเรียนสุจริต	๕,๐๐๐	นายสมบุญ สีเกตุ นายนาคินทร์ งามฉวี	https://docs.google.com/document/d/1xw-53WNXhgfG91LjmTD5CJnM7pCH6wrw/edit?usp=sharing&oid=106410875268478411211&rtpof=true&sd=true
๒๘	โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	๔๘,๐๐๐	นางพจณี ศิริวรรณ นายนาคินทร์ งามฉวี	https://drive.google.com/file/d/1R9HzUzHmbnt_Une4HgS3U2Ce1syGq1x7/view?usp=sharing
๒๙	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	๕,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา บุญหนา, นายนาคินทร์ งามฉวี,	https://drive.google.com/drive/folders/1tnFchAUoJOD_7plFGAYKZK8FYF9dYowm?usp=sharing

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/กิจกรรม
			นางสาวชาริณี แผงงา	
๓๐	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๒,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวชาริณี แผงงา นายนาคินทร์ งามฉวี และคณะครูทุกคน	https://drive.google.com/file/d/1WJDNOXCC17CiKNIF4kuXAP4Az3HznlCg/view?usp=sharing
๓๑	กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการ Active Learning	๒๐,๐๐๐	นางศศิธร ป้องสุพรรณ และครูทุกคน	https://drive.google.com/file/d/1dvTrd5Lxz01v5R7vHJ6nRnEbV8EOqjPO/view?usp=sharing

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เป็นเลิศ Best Practices

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑

https://drive.google.com/file/d/1BbdsH7MPHxXAWFOx16bNifz_DzFYVhji/view?usp=sharing

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒

<https://drive.google.com/file/d/1HGOK4RL03xqMkucldfZkEW2esA-LB3rO/view?usp=sharing>

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓

<https://drive.google.com/file/d/1HGOK4RL03xqMkucldfZkEW2esA-LB3rO/view?usp=sharing>

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑

<https://drive.google.com/file/d/1j2oo0hTXU6mojsVHg-1XXRmAOyAR0TMA/view?usp=sharing>

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒

<https://drive.google.com/file/d/1Z-fXqc1JV7vbvoJ02ekU-UWS4H6bVsd6/view?usp=sharing>

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓

<https://drive.google.com/file/d/1vnXnFFcg0LVnHDActoU77hLz8zM5RqXf/view?usp=sharing>

แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖						
โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสะอาดหนองโพธิ์						
อำเภอ โนนสะอาด						
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี				หมายเหตุ
		จำแนกรายด้าน				
		ด้านร่างกาย (จำนวนคน)	ด้านอารมณ์ จิตใจ (จำนวนคน)	ด้านสังคม (จำนวนคน)	ด้านสติปัญญา (จำนวนคน)	
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	๐	
อนุบาล ๒	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	
อนุบาล ๓	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๕	
รวม	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๒	

ชื่อครูผู้สอนทุกคน

ครูผู้สอน ชั้น

อนุบาล ๒

นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง

๙๓๔๒๖๖๕๑๔

ครูผู้สอน ชั้น

อนุบาล ๓

นางรัตนา หลวงกลาง

๘๐๐๐๖๙๙๙๔

กิจกรรม PLC

คณะครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น

และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ตลอดจนได้ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานผลการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2566

เรื่อง ทีมคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสะอาดหนองโพธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

กระทรวงศึกษาธิการ







บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสาผักชีศรีสวัสดิ์

ครั้งที่ 1/2566

ณ ห้องประชุม เถลิงพระเกียรติ วันที่ 10 มีนาคม 2555

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	นางสาวกันยา ทองเย็น	กำนัน		
2.	นายสมบุญ สีเกตุ	ครู		
3.	นายเดชา ทศนิยม	กรรมการ		
4.	พระครูอรุณธรรมกิจ	จ.ต.โพธิ์ศรีสำราญ		
5.	นายวิญญู คำโสภา	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 5		
6.	นางวิมล อ้วนแพง	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2		
7.	นางสาวจรรยา บุตรพลู	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านม 5		
8.	นายสุนทร ปราบสงบ	อบต.		
9.	นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน		

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

- 1.1 การเฝ้าระวังเยาวชน นักเรียนในชุมชน กลุ่มเสี่ยงต่อยาเสพติดในสถานศึกษา
- 1.2 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 1.3 การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อในชุมชน
- 1.4 ขอบคุนชุมชนที่ให้ความช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน

วาระที่ 2 เรื่องพิจารณารับรองรายงานการประชุม

- รับรองการประชุม

วาระที่ 3 เสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

- 3.1 ขออนุญาตใช้งบประมาณโรงเรียนโดยเน้นการพัฒนาด้านปฐมวัย

3.2 รายงานการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเน้นใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ สอดคล้องกับนโยบาย ของเขตพื้นที่ และ กระทรวงศึกษาธิการ

วาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

4.1 การกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.2 การดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยขอความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน และชุมชน ร่วมมือส่งเสริมพัฒนาเด็ก เต็มศักยภาพ

4.3 แจกคู่มือปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครู เน้นให้ปฏิบัติ อย่างเคร่งครัด อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ


4.4 ครูเฝ้าระวัง การร่วมกิจกรรมหรือการทำกิจกรรมของเด็กในช่วงเวลา ที่ผู้เรียน อยู่ในเวลาเรียนและ ในการปฏิบัติกิจกรรม อย่างใกล้ชิด ขอความร่วมมือคณะกรรมการแจ้งข้อมูลนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมหากพบในชุมชนให้แจ้งประสานมาทางโรงเรียนติดตามนักเรียนต่อไป

4.5 ชุมชนแจ้งการ เข้าฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ขอขอบคุณท่านคณะกรรมการ ที่เข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือรับฟังรายงาน การปฏิบัติงาน ของโรงเรียน พร้อม ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาให้ ดียิ่งขึ้น

ปิดการประชุม 11.40 น

ลงชื่อ  ผู้รับรองการประชุม
(นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



นางวิชิตรา กฤษณ์บึงคง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

ฉบับที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

วันศุกร์ที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐ น. โรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ โดยนางวิชิตรา กฤษณ์บึงคง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ให้การต้อนรับคณะกรรมการเยี่ยมชมโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ นำโดยนายวิรัชยุทธ ชัยดีนี้ รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒ และคณะ มาให้คำแนะนำการปฏิบัติงานสถานักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการรับนักเรียนเข้าเรียน และมอบป้ายห้องสถานักเรียนให้แก่ทางโรงเรียน ในกรณีนี้โรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ต้องขอขอบคุณท่านคณะกรรมการทุกท่านที่ให้คำชี้แนะแนวทางแก่ทางโรงเรียนในการปฏิบัติและพัฒนาต่อไป



โรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

พิธีไหว้ครู

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

ฉบับที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



วันพฤหัสบดี ที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้ทำพิธีเจิมหนังสือ และจัดกิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญู กตเวทิต์และแสดงความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ โดยมีนายสมบุญ สีเกตุ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



31 พฤษภาคม
วันงดสูบบุหรี่โลก

STOP



31 พฤษภาคม ของทุกปี องค์การอนามัยโลก ประกาศให้เป็นวันงดสูบบุหรี่โลก ตั้งแต่ ปี 2531 เป็นต้นมา

และในวันพุธ ที่ 31 พฤษภาคม 2566 เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก (World No Tobacco Day) โดยในปี 2566 ไทยกำหนดคำขวัญ “ บุหรี่ไฟฟ้ามีสารพิษ เสพติด อันตราย ” เตือนภัยบุหรี่ทุกชนิด ทำลายสุขภาพทั้งตัวผู้สูบและคนรอบข้าง และเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคร้ายในหลายระบบของร่างกาย โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้นำนักเรียนร่วมเดินรณรงค์กิจกรรมในวันงดสูบบุหรี่โลก



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2





เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี
วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

ขอพระองค์ทรงพระเจริญ



ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า ผู้บริหาร ครู บุคลากร
และนักเรียนโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

วันศุกร์ ที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์
นำโดยนางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง ผู้อำนวยการโรงเรียน นำข้าราชการครู
บุคลากร และนักเรียน จัดพิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรม
ราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ พร้อมลง
นามถวายพระพรชัยมงคล



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ฉบับที่ ๒/ ๒๕๖๖

ประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖



นางวิจิตรา กฤษภูมิ์นคง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันพุธ ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๑.๐๐ น. นางวิจิตรา กฤษภูมิ์นคง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ นำข้าราชการครู และบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ก่อนเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมี นางสาวชนิดา ทักษนิยม ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ มาให้คำแนะนำ และแนวทางในการปฏิบัติก่อนเปิดภาคเรียนนี้ ซึ่งการนิเทศ กำกับ ติดตามในครั้งนี้ผ่านไปด้วยดี ทางผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ จึงขอขอบคุณผู้ให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม มา ณ ที่นี้ด้วย



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านแสลงตัวคีรีศรีสวัสดิ์ สพ.อุตรธานี เขต 2



นางวิษิตรา กัญญ์นันทกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ฉบับที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2566

การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วันจันทร์ ที่ 8 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านแสลงตัวคีรีศรีสวัสดิ์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ ข้อตกลงรับทราบกฎ และข้อปฏิบัติภายในโรงเรียน รวมถึงการแนะนำบุคลากร และมอบเงินค่าเครื่องแบบเรียนสำหรับนักเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแสลงตัวคีรีศรีสวัสดิ์

โรงเรียนบ้านแสลงตัวคีรีศรีสวัสดิ์ หมู่ 5 ต.โพธิ์ศรีสุวรรณ อ.โนนสะอาด จ.อุตรธานี 41240





กิจกรรม **เลือกตั้ง** **คณะกรรมการสถานักเรียน**

โรงเรียนบ้านเสาเล้าพักชีศรีสวัสดิ์ จังหวัดอุดรธานี

ปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนบ้านเสาเล้าพักชีศรีสวัสดิ์ ได้จัดให้มีการดำเนินการเลือกตั้งประธานนักเรียน และ คณะกรรมการสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 26 พฤษภาคม 2566 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป และทำการนับคะแนนผลการเลือกตั้ง เวลา 13.00 น. ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนบ้านเสาเล้าพักชีศรีสวัสดิ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย การทำงานเป็นหมู่คณะ ส่งเสริมภาวะการณเป็นผู้นำ และ เพื่อพัฒนาทางด้านความคิด รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในระบบประชาธิปไตย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการเลือกตั้งประธานนักเรียน ได้แก่ เด็กชายนราธิป บึงง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ฝ่ายประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านเสาเล้าพักชีศรีสวัสดิ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



ฉบับที่ ๓ ประจำเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความขอบคุณ



วันศุกร์ที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ น. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกุดดอคำ ได้ดำเนินการตามแนวทางและมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ ยุงลายเชิงรุก (ทำการสำรวจลูกน้ำยุงลาย) ในโรงเรียน โดยมีผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่ อสม. บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยปรับภูมิทัศน์ภายใน และบริเวณโดยรอบโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการนี้ ผู้บริหาร และข้าราชการครูโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ต้องขอขอบพระคุณทุกท่าน รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือแก่ทางโรงเรียนด้วยดีเสมอมา มา ณ ที่นี้ด้วย



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์



๐๘๐-๗๖๘๗๗๘๐

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



นางวิชิตรา กฤษณ์บึงคง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

ฉบับที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

วันศุกร์ที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐ น. โรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ โดยนางวิชิตรา กฤษณ์บึงคง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ให้การต้อนรับคณะกรรมการเยี่ยมชมโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ นำโดยนายวิรัชยุทธ ชัยดีนี้ รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒ และคณะ มาให้คำแนะนำการปฏิบัติงานสถานักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการรับนักเรียนเข้าเรียน และมอบป้ายห้องสถานักเรียนให้แก่ทางโรงเรียน ในกรณีนี้โรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ต้องขอขอบคุณท่านคณะกรรมการทุกท่านที่ให้คำชี้แนะแนวทางแก่ทางโรงเรียนในการปฏิบัติและพัฒนาต่อไป



โรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนเสาหลักสี่ศรีสวัสดิ์

ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

