



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา **Self-Assessment Report: SAR**

## ปีการศึกษา ๒๕๖๕



### โรงเรียนเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ (๗) ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาสาระของเอกสารเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นางวิจิตรา กฤษภูมิ์นคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหาร	๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒
ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
ข้อมูลนักเรียน	๑๐
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
แหล่งเรียนรู้	๑๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ	๑๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก	๑๕
<b>ตอนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
<b>และผลการพัฒนา</b>	
วิสัยทัศน์	๑๖
พันธกิจ	๑๖
เอกลักษณ์	๑๖
อัตลักษณ์	๑๖
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๗
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๘
แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการระดับปฐมวัย	๑๙
แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
ประกาศโรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย	๓๘
<b>ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	
ระดับปฐมวัย	๔๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
<b>ภาคผนวก</b>	๕๔

## คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นางกัญญา ทองเย็น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ ตำบล โพธิ์ศรีสำราญ อำเภอ โนนสะอาด จังหวัด อุตรดิตถ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหารจำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน ได้ ดำเนิน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

#### ๑.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### ๑) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยโดยเด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ

#### ๒) จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑) เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน

๒) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยที่ดี และมีความสามารถในการดูแลและช่วยเหลือตัวเอง

๓) เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจสิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๔) เด็กมีพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมกับวัย เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

๕) เด็กมีความสุขในการเรียนและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้เรียน
- ๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
  - ๒) เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
  - ๓) ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับดี
  - ๔) ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จึงส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาระบบองค์รวมทุกด้าน
  - ๕) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมาและบริบทของสถานศึกษาทุกปี
  - ๖) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเด็ก ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ระดับดี

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักการมาโรงเรียน
- ๒) เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓) เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

#### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) การส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ
- ๒) การส่งเสริมมารยาทไทย การไหว้ การพูด
- ๓) การสร้างเสริมความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก
- ๔) การฝึกให้นักเรียนสมาธิในการเรียน การทำงานและร่วมกิจกรรม

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๒) การพัฒนามุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนให้มีสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอ
- ๓) ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กครอบคลุมทุกด้านและระดมงบประมาณสนับสนุน
- ๔) โรงเรียนควรมีการจัดการหาเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการและเพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) การจัดประสบการณ์ที่เน้นการให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ร่วมมือกันเรียนรู้ในรูปแบบของการเล่นปนเรียน
- ๒) การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

### ๔) ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) ดำเนินโครงการ เล็กพริกขี้หนู โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นได้แสดงความสามารถเช่น เล่นกีฬา เล่นเกม ร้องเพลง เล่าเรื่อง เล่านิทาน เต้นประกอบเพลง
- ๒) ดำเนินโครงการ เด็กดีเด่น โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายสำหรับเด็ก แล้วให้เด็กนำเสนอผลงานตัวเองโดยการบอกเล่าเกี่ยวกับผลงาน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การระดมทรัพยากรและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนกำหนดและจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการโรงเรียนและวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม
- ๒) ประชาสัมพันธ์ ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือ ขอรับบริจาคหรือทำผ้าป่าโรงเรียน เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใกล้ตัวเด็กและเด็กมีความสนใจ
- ๓) ครูจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ความสนใจของเด็ก
- ๔) ครูใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้

### ๕) หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์มีเอกสาร หลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายงานการดำเนินงาน ๙ จุดเน้นก้าวสู่ความเป็นเลิศ จุดเน้นที่ ๒ การศึกษาปฐมวัย

#### ๖) แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น (แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม)

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ได้ระดับคุณภาพโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้



- ๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) โครงการจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป
- ๓) โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### ๑) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้จัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ

### ๒) จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

##### ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทิศทางที่มุ่งหวัง โดยนักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมดสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษาตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐

##### ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนเป็นคนดีของสังคม เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้อื่น ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีระเบียบวินัย ไม่ประพฤติผิดกฎหมาย สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและมีน้ำใจจนเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะในเรื่องของการเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในห้องเรียน การพบเจอของใครทั้งในและนอกโรงเรียนจะนำมาแจ้งครูเวรประจำวัน และตามหาเจ้าของ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและเป็นพลเมืองดีของสังคม

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน มีมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา รวมทั้งมีกรอบการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมาและบริบทของสถานศึกษาทุกปี

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติจริง ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

๒) นักเรียนกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้และมีความสุขในการเรียน

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน และผลการทดสอบระดับชาติแล้ว ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง ซึ่งควรได้รับการพัฒนาโดยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑) นักเรียนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งานอินเทอร์เน็ตหรือโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่ทางโรงเรียนให้ทุกคนยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน นักเรียนบางกลุ่มมีพฤติกรรมติดเกมและหนีเรียน

๒.๒) นักเรียนมัธยมบางคนแต่งกายตามแฟชั่นนักเรียนนักแสดงต่างประเทศ แต่งหน้าทาปาก เขียนคิ้ว มีการแต่งกายไม่ถูกระเบียบไม่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม หลากหลายและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้

๒) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการดูแลให้ใช้งานได้เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๒) ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ใช้สื่อประกอบการจัดเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

#### ๔) ข้อเสนอแนะ

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ไทย โดยการแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยสวมใส่ชุดผ้าพื้นเมืองที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าขิด ผ้าไหมมัดหมี่

๒) การจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ คือรุ่นน้องได้แสดงความเคารพต่อรุ่นพี่โดยการไหว้ ปฏิบัติเป็นประจำทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า

๓) การจัดกิจกรรมงามอย่างไทยน้ำใจดี โดยจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันเพื่อมอบรางวัลให้นักเรียนที่มารยาทดีและมีน้ำใจต่อผู้อื่นของแต่ละห้อง เป็นประจำทุกสัปดาห์ และนำมาประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงพร้อมมอบรางวัลยกย่องความดี

๔) การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อสอนเสริมให้นักเรียนตามตัวชี้วัดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ

๕) ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแนะนำสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อการใช้โทรศัพท์มือถือ อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพ สายตาแม้กระทั่งอารมณ์ สังคมและความสนใจใฝ่เรียนรู้ของเด็กในระยะยาว ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการ กิจกรรมคือการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาตัวเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยเริ่มต้นโดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในห้องเรียนทุกห้องก่อนเพื่อเชื่อมโยงกับกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมกับแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และดำเนินการตามหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรมอันดีงาม ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ควรมีการนิเทศและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒) การบริหารงานบุคคลควรมีการกำกับติดตามงานที่ได้มีการมอบหมายงานอย่างต่อเนื่อง นิเทศให้คำแนะนำ สอบถามปัญหาและอำนวยความสะดวกกับบุคลากรในการปฏิบัติงานที่ไม่สามารถบรรลุผลทันเวลาที่กำหนด

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาให้มาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และความรู้และสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์

๒) สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นสื่อใกล้ตัวเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

๓) สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา โดยครูจัดหาหรือผลิตให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ใช้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๕) ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการจัดการเรียนรู้โดยการใช้ปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน การวัดผล ประเมินผลในระหว่างเรียนเป็นระยะ นำปัญหามาวิเคราะห์ รวมทั้งร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนา

#### ๕) หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเสาแก้วฝักขี้ศรีสวัสดิ์ มีเอกสาร หลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ รายงานการดำเนินงาน ๙ จุดเน้นก้าวสู่ความเป็นเลิศ จุดเน้นที่ ๗ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

#### ๖) แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านเสาแก้วฝักขี้ศรีสวัสดิ์ ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- ๓) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- ๕) โครงการเกษตรกรรมน้อยในโรงเรียน
- ๖) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๗) โครงการจัดการเรียนการสอนเสริมศึกษา
- ๘) โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

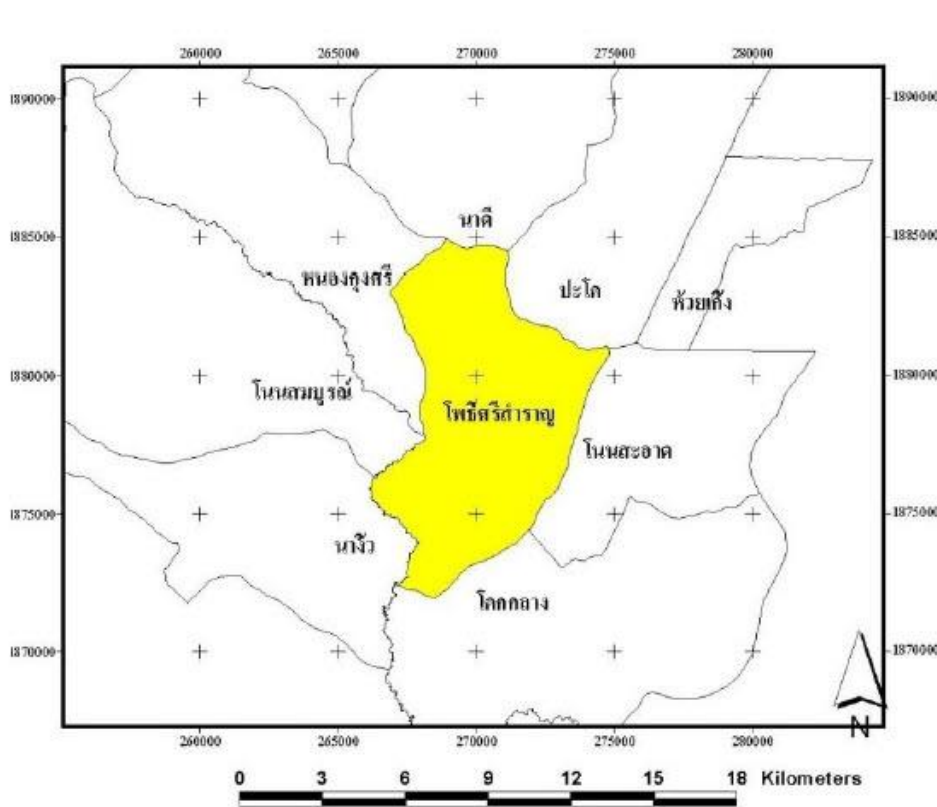
#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ หมู่ที่ ๕ บ้านเสาเล่า ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอนोनสะอาด จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ โทรศัพท์ : ๐๔๒ - ๒๑๙๑๕๓ โทรสาร - E-Mail : bansaolaoschool๔๑๒๔๐@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ หมู่ที่ ๕ บ้านเสาเล่า ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอนोनสะอาด จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ โรงเรียนเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๔๘๓ โดยอาศัยศาลาวัดชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลปะโค ๗ (วัดบ้านโคกผักชี)” อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ต่อมา พ.ศ.๒๕๐๔ จึงย้ายที่เรียนจากบ้านโคกผักชี มาเป็นบ้านเสาเล่าผักชี โดยสร้างเป็นอาคารชั่วคราวราคาประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ ห้องเรียน แบบ ป.๑ ช. และสร้างบ้านพักครูจำนวน ๒ หลัง เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๕, หมู่ ๑๐ บ้านเสาเล่า หมู่ ๘ บ้านศรีสวัสดิ์ และ หมู่ ๒ บ้านโคกผักชี

ที่ตั้งโรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อดังนี้



พื้นที่ของโรงเรียน เนื้อที่ทั้งหมด ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จดที่นาของ นางนาง โรเด
ทิศตะวันออก	จดที่นาของ นางบาง อรรคสิงห์และบ้านเสาเล้าหมูที่ ๕
ทิศตะวันตก	จดที่นาของ นายสุบิน ไยแก้ว
ทิศใต้	จดถนน ร.พ.ช.

#### อาคารเรียนอาคารประกอบ

อาคารเรียน	อาคารเรียนมี ๕ หลัง
หลังที่ ๑	แบบ ป.๑ ช.
หลังที่ ๒	แบบ ป.๑ ช. (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว)
หลังที่ ๓	แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน
หลังที่ ๔	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน
หลังที่ ๕	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖ ห้องเรียน

#### อาคารอเนกประสงค์

อาคารโรงฝึกงาน	แบบ ๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
ส้วม	จำนวน ๔ หลัง ๑๕ ที่
ถังเก็บน้ำ	แบบ ผ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง

## อาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
อาคารเรียนถาวร	๔	๒๑
อาคารเรียนชั่วคราว	-	-
โรงฝึกงาน	-	-
อาคารอเนกประสงค์	๒	๒
โรงอาหาร	-	-
บ้านพักครู	-	-
ส้วม	๔	๑๕
ฝ.๓๓	๙	-
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๑	๑
เรือนเพาะชำ	๑	๑
โรงเก็บรถ	-	-
โรงเก็บเครื่องกรองน้ำเย็น	๒	๑

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง โทรศัพท์ ๐๘๓-๔๕๓๕๖๓๗ e-mail sifersinwa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๐ ปี ๗ เดือน

## ๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๓๕ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๓๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็ก/ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๗	๙	-	-	๑๖
อนุบาล ๓	๑	๗	๑๑	-	-	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๔</b>	<b>๒๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๔</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๗	-	-	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๘	๓	๑	๑๘

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็ก/ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๑๐	๖	๒	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๘	๕	๒	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๕	๙	๕	๑	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๑	๑	๑	๒๖
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๖๐</b>	<b>๕๓</b>	<b>๒๐</b>	<b>๗</b>	<b>๑๔๐</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๒	๓	๑	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๑๒	๓	-	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๘	๓	-	๒๔
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๙</b>	<b>๒๒</b>	<b>๙</b>	<b>๑</b>	<b>๖๑</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๙๕</b>	<b>๒๙</b>	<b>๘</b>	<b>๒๓๕</b>

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๒

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๒

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๒

๖) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๕

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๐

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๙

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๑

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๘

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

    อ.๓ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

    ป.๖ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

    ม.๓ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)

    ๑๓.๑) ระดับปฐมวัย = ๑ : ๑๗

    ๑๓.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน = ๑ : ๓๔



๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๖

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๕

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๔. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

##### ๑) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

##### ๑.๑ ด้านภาษาไทย (Literacy)

ด้านภาษาไทย				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๓	๔.๕๔	๓๖.๓๖	๕๐.๐๐	๙.๐๙
๒๕๖๔	๕.๘๘	๓๕.๒๙	๑๗.๖๔	๔๑.๑๗
๒๕๖๕	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐

##### ๑.๒ ด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy)

ด้านคณิตศาสตร์				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๓	๓๖.๓๖	๔๕.๔๕	๑๘.๑๘	๐.๐๐
๒๕๖๔	๐.๐๐	๓๕.๒๙	๒๙.๔๑	๓๕.๒๙
๒๕๖๕	๒๐	๔๐	๓๐	๑๐

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระวิชา	ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๗.๐๗	๔๔.๔๖	๓๗.๘๘	๔๓.๔๖	๔๔.๔๖	๓๒.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๗	๒๖.๔๔	๒๖.๘๘	๒๘.๓๒	๓๑.๘๕	๓๑.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๗	๑๗.๑๗	๓๒.๖๙	๑๘.๔๔	๒๐.๖๖	๑๙.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๙๗	๒๓.๐๒	๒๘.๘๓	๒๕.๑๘	๒๕.๒๗	๒๘.๑๓

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
อ่านออกเสียง	๙๑.๒๑	ดีมาก	๓๙.๒๐	พอใช้	๙๘.๖๐	ดีมาก
อ่านรู้เรื่อง	๗๔.๗๓	ดี	๕๘.๔๐	ดี	๘๕.๒๐	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๘๒.๔๗	ดีมาก	๔๘.๘๐	พอใช้	๙๑.๙๐	ดีมาก

๔) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้ระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕								
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้(คิดเป็นร้อยละ)							
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๖๑.๑๑	๗๒.๒๒	๗๒.๒๒	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗
ป.๒	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๕.๒๙
ป.๓	๘๔.๐๐	๗๒.๐๐	๙๖.๐๐	๗๒.๐๐	๕๖.๐๐	๙๒.๐๐	๙๘.๖๗	๘๖.๔๗
ป.๔	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๖๒.๕๐	๑๐๐.๐๐	๗๙.๑๗	๗๙.๑๗	๕๘.๓๓
ป.๕	๗๖.๖๗	๕๖.๖๗	๖๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๗
ป.๖	๔๖.๑๕	๕๓.๘๕	๖๕.๓๘	๖๙.๒๓	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๒	๘๘.๔๖	๘๐.๗๗
ม.๑	๖๖.๖๗	๔๐.๐๐	๑๓.๓๓	๔๐.๐๐	๙๓.๓๓	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๓๓.๓๓
ม.๒	๕๙.๐๙	๒๗.๒๗	๓๘.๑๐	๕๔.๕๕	๓๖.๓๖	๒๒.๗๓	๔๕.๔๕	๔๕.๔๕
ม.๓	๔๗.๘๓	๓๔.๗๘	๕๒.๑๗	๘๒.๖๑	๗๓.๙๑	๖๐.๘๗	๙๕.๖๕	๕๒.๑๗

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร  
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางวิจิตรา กฤษณ์ มั่นคง	๕๐	๒๓ ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรมแนะแนว ป.๔-ม.๓	๖ ครั้ง/ ๓๖ ชั่วโมง/ ๒๕๖๕
๒	นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	๕๒	๖ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มประสบการณ์	๙ ครั้ง / ๔๘ ชั่วโมง/ ๒๕๖๕
๓	นางรัตนา หลวงกลาง	๕๑	๒๖ ปี ๑๐ เดือน	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ทุกกลุ่มประสบการณ์	๔ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง/ ๒๕๖๕
๔	นางพจณี ศิริวรรณ	๕๐	๒๔ ปี	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การแนะ แนวและ ให้ปรึกษา	ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๔๓ ครั้ง/ ๒๔๐ ชั่วโมง/ ๒๕๖๕
๕	นางศศิธร ป้องสุพรรณ	๕๓	๓๐	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๕ ครั้ง/ ๒๕ ชั่วโมง/ ๒๕๖๕
๖	นายนาคินทร์ งามฉวี	๒๘	๒ ปี ๑๐ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	- สุขศึกษา ป.๔-ม.๓ - สังคมศึกษาป.๔ - ประวัติศาสตร์ป.๔ - คอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม ม.๑-ม.๓	๙ ครั้ง/ ๖๙ ชั่วโมง/ ๒๕๖๕
๗	นางสาวสุกัญญา บุญหนา	๓๔	๒ ปี ๙ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	- วิทยาการคำนวณ ป.๔-ป.๖, - การออกแบบ ม.๑-๓ - สังคม ป.๖ - ศิลปะ ป.๖ - การงานอาชีพ ป.๖ - คณิตศาสตร์พื้นฐาน ป.๔	๗ ครั้ง/ ๑๒๑ ชั่วโมง/ ๒๕๖๕



อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงฝึกงาน	แบบ ๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
ส้วม	จำนวน ๓ หลัง ๑๕ ที่
ถังเก็บน้ำ	แบบ ผ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง

### อาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
อาคารเรียนถาวร	๓	๑๗
อาคารเรียนชั่วคราว	-	-
โรงฝึกงาน	-	-
อาคารอเนกประสงค์	๒	๒
โรงอาหาร	-	-
บ้านพักครู	-	-
ส้วม	-	-
ผ.๓๓	๓	๑๒
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๑	๑
เรือนเพาะชำ	๑	๑
โรงเก็บรถ	-	-
โรงเก็บเครื่องกรองน้ำเย็น	๒	๑
	๑	๑

### ๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗๑๕,๒๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๙๙,๔๐๐
เงินนอก งบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๕๑๕,๘๐๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๗๑๕,๒๐๐	รวมรายจ่าย	๗๑๕,๒๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๒ ของรายรับ

## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ตั้งอยู่ระหว่างบ้านเสาเล้า – ศรีสวัสดิ์ หมู่ที่ ๕,๘,๑๐ และบ้านโคกผักชี หมู่ที่ ๒ ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนหมู่ที่ ๕ มีลักษณะเป็นบ้านเรือนลักษณะบ้านเดี่ยวและแออัดสลับกันไป จำนวนครัวเรือนมี ๑๓๗ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๖๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อ่างเก็บน้ำประจำหมู่บ้าน ลานกีฬา ศาลาประจำหมู่ที่ ๕ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญตามวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา บุญเดือนสิบ บุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ บุญข้าวจี บุญผ้าป่า บุญกฐิน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

### ๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษาจากชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการประชุมวางแผน ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ นอกจากนี้ชุมชนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น ผ้าป่าการศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมวันปีใหม่และวันเด็ก และกิจกรรมในระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกกิจกรรม คือ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การให้คำปรึกษาครอบครัว เป็นต้น

อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังคงมีอุปสรรคในการจัดการศึกษาซึ่งได้รับผลกระทบจากชุมชน คือ ชุมชนมีภาวะเสี่ยงในเรื่องยาเสพติดและการพนัน ประชากรส่วนหนึ่งในชุมชนว่างงาน ใช้เวลาว่างระหว่างรอทำการเกษตรตามฤดูกาลที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และอาจเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียน

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

## โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</li> <li>- ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม</li> <li>- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม</li> <li>- เศรษฐศาสตร์</li> <li>- ภูมิศาสตร์</li> </ul>	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ประวัติศาสตร์</li> </ul>	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
รวมเวลาทั้งหมด	จำนวน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

**หมายเหตุ** วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑.๐ (๔๔๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑.๐ (๔๔๐)</b>
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี ฯ	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี ฯ	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๕ (๑๐๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๕ (๑๐๐)</b>
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๑ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๒ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๒๐๑ งานบ้าน ฯ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๒๐๒ ช่างพื้นฐานตัดเย็บ	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๑ ทักษะกระบวนการ	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์กับฯ	๐.๕ (๒๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๕
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตร	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ	กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๖๐๐</b>



### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑.๐ (๔๔๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑.๐ (๔๔๐)</b>
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๒๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๒๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๐ (๘๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๐ (๘๐)</b>
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๒๐๑ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๒ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๒๐๑ การปลูกพืชผักฯ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๒๐๒ การปลูกพืชผักฯ	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๐๑ เริ่มต้นโครงการงานวิทย์	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๒๐๒ โครงการงานวิทย์กับ ๑	๐.๕ (๒๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๐	○ กิจกรรมแนะแนว	๑๕
○ กิจกรรมนักเรียน		○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
○ กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ	○ กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๖๐๐</b>

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑.๐ (๔๔๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑.๐ (๔๔๐)</b>
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี ๖	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๓๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๐ (๘๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒.๐ (๘๐)</b>
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๒๐๑ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๒ การฟังและการสื่อฯ	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
ท๒๓๒๐๑ การปลูกไม้ดอกฯ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๒๐๒ การจัดสวน	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์กับ ๖	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๐๒ พลังงานทดแทน	๐.๕ (๒๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๐	○ กิจกรรมแนะแนว	๑๕
○ กิจกรรมนักเรียน		○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
○ กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ	○ กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๖๐๐</b>

## ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกในสมุดบัญชี

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๕ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ

๒๓.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

### ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง

### ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๖ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๑ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

### ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. สวนผัก/แปลงเกษตร	๑๐๐
๔. บ่อเลี้ยงปลา	๑๐๐
๕. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๖. ห้องภาษาอังกฤษ	๒๐๐
๗. ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๐๐
๘. ห้องพลศึกษา	๑๐๐
๙. ห้องสังคมศึกษา	๒๐๐
๑๐. ห้องพยาบาล	๑๐๐
๑๑. ห้องพระพุทธศาสนา	๔๐

## ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐
๒. วัด	๒๐
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๑๐
๔. โรงนมจิ้น	๒๐
๕. ศูนย์ทอเสื่อ	๒๐
๖. ศูนย์ทอผ้า	๒๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวนครั้ง/ ปี
๑. นายอนุชา ทรงศาศรี	การประดับตกแต่งผ้า	๑๐ ครั้ง
๒. นายกิตติวัฒน์ อ้วนคน ชื่อ	การจัดทำพานบายศรี	๒ ครั้ง
๓. นายบุญตา ทรงศาศรี	ช่างตัดผมชาย	๒ ครั้ง

## ๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียน ต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดไฮสโคป( High Scope) กลุ่มเครือข่ายโนนสะอาด หนองโพธิ์	กลุ่มเครือข่ายโนนสะอาด หนองโพธิ์ สพป.อด.๒

๑๑.๒ การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๑๑.๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>

### ๑๑.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>

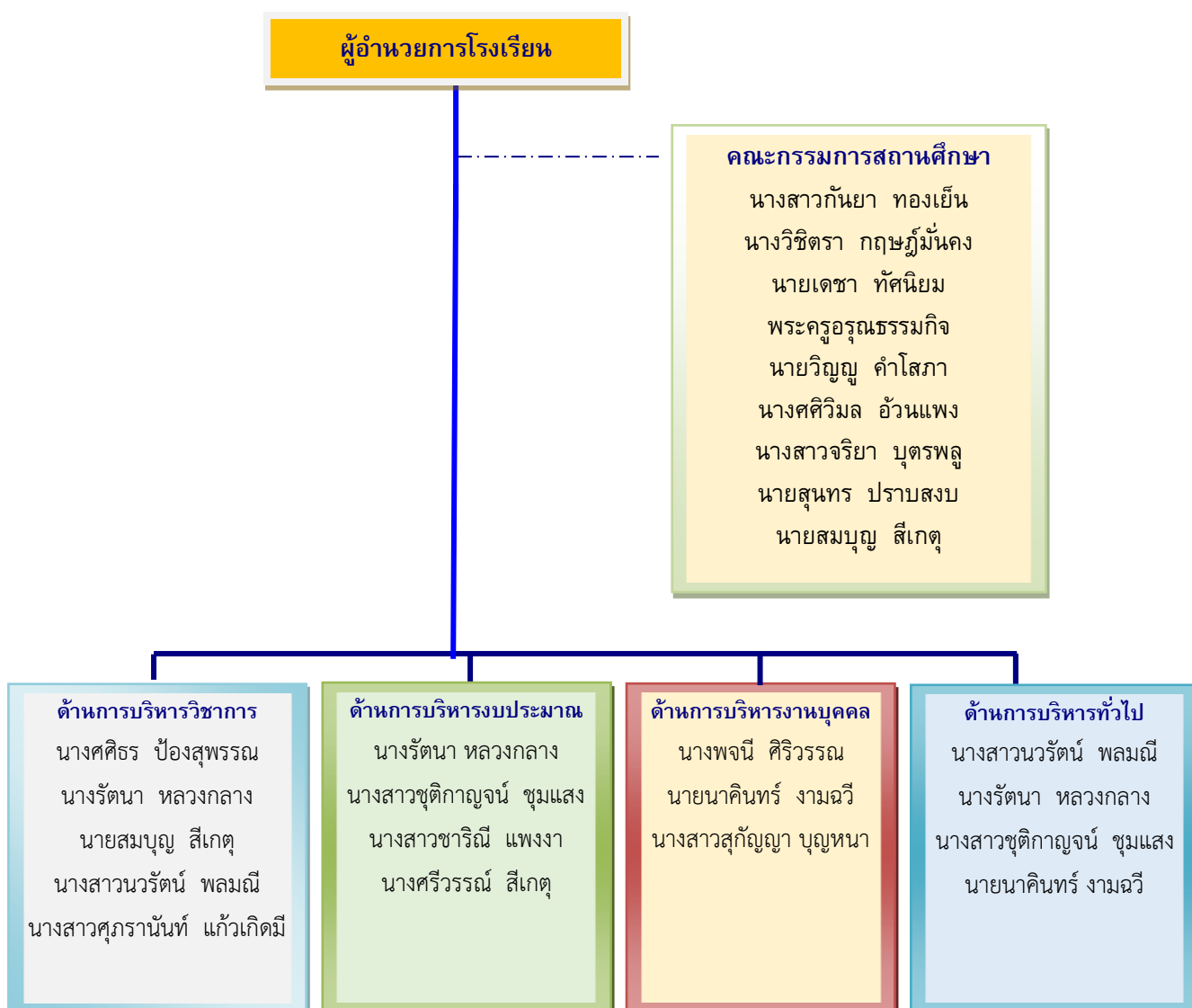
## ตอนที่ ๒

### แนวทางการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพ

#### ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ ได้กำหนดนโยบายและทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสนองต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ โดยผู้บริหารยึดหลักการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

#### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์





ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

## ๒. พันธกิจ

- ๒.๑ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๒ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
- ๒.๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและครอบคลุม
- ๒.๔ พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และบุคลากรให้มีคุณภาพ
- ๒.๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๓. เอกลักษณ์ของผู้เรียน

“มารยาทดี มีวิถีชีวิตพอเพียง”

## ๔. อัตลักษณ์ของเด็ก/ผู้เรียน

“คุณธรรมนำวิชา มีจิตอาสา กิริยางดงาม”

## ๕. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

- ๕.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น เด็กสุขภาพดี เรียนรู้อย่างมีความสุข</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ควบคู่การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๕.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น การภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ และดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

##### ๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการประเมินพัฒนาการทางร่างกายแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อทราบพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคลและภาพรวมทั้งระดับ หลังจากนั้นได้ประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจสำหรับเด็ก ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ศิลปะสำหรับเด็ก โดยการจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน คือมุมศิลปะสร้างสรรค์ ให้มีบริเวณสำหรับจัดกิจกรรมได้สะดวก จัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอกับเด็ก แล้วให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมเสรีก่อนกลับบ้าน ประกอบด้วยการปั้น การวาดภาพ การระบายสี การฉีก การตัด การปะภาพ การพิมพ์ภาพ ขณะจัดกิจกรรมครูคอยอำนวยความสะดวก

ช่วยเหลือ เสริมแรง และให้เด็กจัดและเก็บอุปกรณ์เข้าที่ แล้วครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนที่ร่วมกิจกรรมแล้ว เก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน

กิจกรรมที่ ๒ เครื่องเล่นปลอดภัย โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมโดยมีอาณาบริเวณเป็นสัดส่วน จัดเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยมีสภาพที่ใช้การได้ มีเครื่องเล่นหลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็กให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาทักษะทางสังคม โดยมีครูควบคุมดูแลความปลอดภัย และฝึกให้เด็กรู้จักแบ่งปัน ฝึกการเล่นร่วมกับผู้อื่น โดยก่อนเล่นครูสร้างข้อตกลงในการเล่นและแนะนำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย

กิจกรรมที่ ๓ ตีมนมกันเถอะ เด็กได้ตีมนมที่มีคุณค่า สะอาดปลอดภัยต่อร่างกายทุกวันที่มาโรงเรียนเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง โดยครูจัดอุปกรณ์สำหรับใส่นมเตรียมให้เด็กอย่างเพียงพอกับจำนวนเด็กทุกคนและทุกวัน ครูบอกถึงประโยชน์ของการตีมนมและการตีแล้วเก็บทำความสะอาดให้เรียบร้อย

กิจกรรมที่ ๔ ยืมใส่ฟันสวยด้วยมือเรา เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ดูแลรักษาสุขภาพฟันให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยครูให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันหรือก่อนนอนทุกวัน โดยครูคอยแนะนำกระตุ้นเตือนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติเช่นนี้เมื่ออยู่ที่บ้าน

กิจกรรมที่ ๕ เล่นเกม นักเรียนมีความสุขกับการเล่นเกมที่มีกติการง่ายๆ ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อพัฒนาร่างกาย สมอง อารมณ์และสังคม โดยมีครูเป็นผู้สาธิตการเล่นเกมใหม่ ร่วมเล่นเป็นบางกิจกรรม และคอยดูแลเด็กขณะเล่น กระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน

กิจกรรมที่ ๖ การละเล่นพื้นบ้าน ครูพาเด็กเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เช่น รีรีข้าวสาร ภูงินหาง มอญซ่อนผ้า โพงพาง ฯลฯ ครูแนะนำกติกาในการเล่นทุกครั้งคอยดูแลความปลอดภัย อำนวยความสะดวก จัดหาอุปกรณ์ในการเล่น และเสริมแรงให้เด็กมีความสนใจในการเล่นและเล่นร่วมกับเพื่อนในบริเวณสนามหรืออาคารโดม

### ๑.๑.๒ ผลการพัฒนา

ผลจากการที่ครูปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการตามวัย ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เจ็บป่วยง่าย คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เป็นอย่างดี มีสุขนิสัยที่ดี มีความอบอุ่นความปลอดภัย เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและช่วยเหลือตัวเองได้ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ำแรงแจ่มใส มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความสะอาด รู้จักการอดทนรอคอย รู้จักลำดับก่อนหลัง การเป็นผู้นำผู้ตาม มีน้ำใจ รู้จักเสียสละแบ่งปัน ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ช่วยเหลือตนเองและดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้

## ๑.๒ ด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

### ๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนระดับได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ นันทนาการและเกม โดยครูกิจกรรมทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านการเล่น เกม ร้องเพลง และการแสดงท่าทางประกอบเพลง โดยครูเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม มีการสาธิตการร้องการเล่น การร่วมเล่นร่วมร้อง มีการเสริมแรงขณะกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๒ สร้างสุขด้วยดนตรี เด็กทุกคนมีประสบการณ์ทางดนตรี โดยได้เล่นเครื่องดนตรีที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ในมุมประสบการณ์ และยังได้รับฟังเสียงดนตรีที่ครูเปิดผ่านเครื่องเล่นดนตรีให้ฟัง นอกจากนี้เด็กได้เล่นเลียนแบบการเล่นดนตรีและร้องเพลงผ่านวีดิทัศน์ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างสม่ำเสมอ และนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ร้องน้อมชม โดยพื้กเรียนๆ ในโรงเรียนร้องเพลงและเล่นดนตรี ส่วนน้อมเป็นผู้ชมและผู้ฟัง และมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเต้นประกอบจังหวะ

กิจกรรมที่ ๓ นิทานก่อนกลับ เด็กได้รับฟังนิทานจากครูเล่าก่อนกลับบ้านเป็นประจำ โดยครูเล่านิทานที่ส่งเสริมสุขภาพจิต เป็นเรื่องใกล้ตัวและสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินสอดแทรกคุณธรรมให้เด็กฟังในตอนต้นนอนก่อนกลับบ้าน

กิจกรรมที่ ๔ หนูน้อยนักเล่านาน เด็กได้ผลัดกันเล่านิทานให้เพื่อนและครูฟังในกิจกรรมตอนเช้าช่วงกิจกรรมข่าวและเหตุการณ์หรือก่อนกลับบ้าน ทั้งเป็นนิทานแบบจบเรื่องและไม่จบเรื่องเล่าคนเดียวและช่วยกันเล่า โดยครูและเพื่อนเป็นผู้ซักถามหลังเล่านิทาน เด็กที่เล่าเป็นผู้ตอบคำถามหากมีข้อสงสัย และครูเป็นผู้สรุปนิทานและคอยเสริมแรง

### ๑.๒.๒ ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ให้กับเด็กปฐมวัยดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะด้านภาษาและสังคมรวมทั้งการแก้ปัญหาให้กับเด็กได้อีกด้วย เด็กทุกคนชื่นชอบในกิจกรรมและชอบมาโรงเรียน ไม่มีการขาดเรียนให้ไม่เจ็บป่วย เป็นเด็กที่สงบ มีสมาธิ มีความมั่นคงทางอารมณ์จากการรู้จักนั่งฟัง นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทางสติปัญญาและสังคม คือ เป็นผู้ฟังที่ดี เด็กรู้จักคิดตาม และมีคำถามถามครูจากเรื่องที่ครูเล่า มีการสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนและเพื่อนในห้องช่วยให้ผู้เล่าและผู้ฟังสงบและนั่งฟังในขณะที่ร่วมกิจกรรม ซึ่งทำให้นักเรียนมีอารมณ์สงบเย็น ไม่เอะอะโวยวาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ เด็กๆ มีความสนุกสนานรื่นเริง มีความสุขในการเรียนรู้ พฤติกรรมการพูดและการแสดงออกมีความเหมาะสม ไม่ก้าวร้าว พูดจาไพเราะ ซึ่งเป็นประสิทธิผลจากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี

### ๑.๓ ด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### ๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นโรงเรียนได้ ครูปฐมวัยได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ นิทานคุณธรรม เด็กฟังนิทานคุณธรรมจากครูเล่า รวมทั้งฟังจากสื่อออนไลน์ โดยเนื้อหาในนิทานสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีคติสอนใจเพื่อให้เด็กคนดีเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม บางหน่วยการเรียนรู้ได้ใช้นิทานเป็นสื่อในการถ่ายทอดเนื้อหาและสอดแทรกคุณธรรมไปด้วย

กิจกรรมที่ ๒ หนูน้อยคนเก่ง เด็กมีหน้าที่ทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนตามความสามารถ คือการรักษาเขตบริเวณที่ตัวเองรับผิดชอบให้สะอาด เก็บทำความสะอาดเขตรับผิดชอบในกิจกรรมก่อนเคารพธงชาติ รวมทั้งให้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การตีมนม ล้างหน้า แปรงฟัน ฝึกการอดทนรอคอยและการมีระเบียบวินัยโดยการแต่งกายให้ถูกระเบียบ การต่อแถวตามลำดับก่อนหลัง ให้บำเพ็ญประโยชน์และร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในวัด เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา

กิจกรรมที่ ๓ สถานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้หน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน ได้เรียนรู้การใช้สิทธิในการเลือกตั้งสถานักเรียน ได้รู้จักกิจกรรมประชาธิปไตย รู้จักยอมรับเสียงข้างมาก รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กิจกรรมที่ ๔ เยาวชนคนดี วิธีดำเนินการ ฝึกให้เด็กรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ เช่น ของเล่น ของใช้ การใช้น้ำไฟอย่างประหยัดและรู้คุณค่า รวมทั้งให้เด็กบำเพ็ญประโยชน์

### ๑.๓.๒ ผลการพัฒนา

จากกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ที่เหมาะสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเอง ไม่ทำให้ตัวเองและผู้อื่นเดือดร้อน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นเด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีความสามัคคี มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและมีน้ำใจต่อผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในสิทธิของผู้อื่น รู้จักการประหยัด พอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สวมใส่ผ้าไทยพื้นเมืองทุกวันอังคาร

## ๑.๔ ด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### ๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญานั้น โรงเรียนบ้านเสาล้าฝักซีศรีสวัสดิ์ได้เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ เป็นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบเสาะจนเข้าใจ นอกจากนี้ครูปฐมวัยยังและจัดประสบการณ์การสอนแบบไฮสโคป เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทุกกิจกรรมที่หลากหลาย ที่เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้โดยได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจ ดังกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ คิดเร็วคิดคล่อง โดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับตัวเลขและตัวอักษรหรือคำ แข่งขันตอบคำถามจากนิทานจากเรื่องหรือนิทานที่เล่า และมีการเสริมแรงโดยวิธีกล่าวคำชมเชยและมอบรางวัล

กิจกรรมที่ ๒ เรียนและเล่นตามมุม เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างสม่ำเสมอ โดยครูจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่นให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติจริงที่ตรงตามพัฒนาการ เช่น เกม การละเล่น การปฏิบัติทดลอง การเล่าเรื่องเล่าข่าวและเหตุการณ์ การตอบคำถามของครู รวมทั้งการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ไว้ในห้องเรียน

กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประกอบด้วย การปฏิบัติทดลอง วิธีดำเนินการคือ ครูจัดประสบการณ์แบบกลุ่ม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เด็กและช่วยเติมเต็มเพื่อสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งการจัดมุมวิทยาศาสตร์ วิธีดำเนินการคือครูจัดมุมวิทยาศาสตร์ไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าทดลองอย่างอิสระ พร้อมกับให้เล่าถึงประสบการณ์ความรู้ที่ได้จากการเล่นตามมุม

#### ๑.๔.๒ ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการฝึกทักษะและอยู่ในสภาพแวดล้อมของการสืบเสาะหาความรู้ เป็นผู้สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ได้ฝึกทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เด็กปฐมวัยทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสติปัญญาดี สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรักในการแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว สามารถตั้งคำถามและกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ มีความสนใจและมีความสุขในการเรียน กระตือรือร้นและอยากมาโรงเรียน

#### ๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑



๑) เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒) เด็กมีพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมกับวัย เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

๓) เด็กมีความสุขในการเรียนและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### ๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๑

๑) เด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก

๒) เด็กขาดสมาธิในการทำกิจกรรม

### ๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยกำหนดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรม เล็กพริกขี้หนู โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นได้แสดงความสามารถเช่น เล่นกีฬา เล่นเกม ร้องเพลง เล่าเรื่อง เล่านิทาน เต้นประกอบเพลง

๒) กิจกรรม เด็กดีเด่น โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายสำหรับเด็กแล้วให้เด็กนำเสนอผลงานตัวเองโดยการบอกเล่าเกี่ยวกับผลงาน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๖ ข้อ ดังนี้

๑.๑ ด้านจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

การบริหารและการจัดการโรงเรียนให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยผ่านการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ท้องถิ่นของฉัน โดยครูได้ทำการสำรวจบริบทและความต้องการของท้องถิ่น ก่อนดำเนินการจัดทำหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลของท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบการวางแผนการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในตำบลโพธิ์ศรีสำราญ คือ หมู่ที่ ๒, ๕, ๘ และ ๑๐

กิจกรรมที่ ๒ ของดีในท้องถิ่น โดยครูได้ทำการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่น่าสนใจเหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของเด็ก ก่อนจัดทำหลักสูตร

กิจกรรมที่ ๓ การประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัย ครูได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยโดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็นกับตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนครู เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรปฐมวัย หลังจากนั้นจึงทำการปรับแก้ไขให้เหมาะสมตามคำแนะนำก่อนนำมาจัดทำเป็นรูปเล่ม

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ครูได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยยึดฉบับปัจจุบัน แล้วนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ด้วยวิธีการและขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ครูทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกสิ้นปี การศึกษา โดยการสอบถามความพึงพอใจของเด็กและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์ของครูหรือ หลักสูตรที่ครูจัดทำขึ้นที่นำมาใช้จัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยการสังเกตพฤติกรรมและการสอบถามด้วย วาจาและโดยการใช้แบบสอบถาม

## ๒) ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น ผลจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เด็ก ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวซึ่งมีอยู่ในโรงเรียนและท้องถิ่น เด็กเห็นคุณค่าของท้องถิ่น เด็กมีความสะดวก ในการเรียนรู้ เด็กสนใจใฝ่เรียนรู้และรู้จักแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ในบริบทที่ใกล้ตัว ชุมชนเกิด ความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเด็กยังได้รับการพัฒนาไปทั้ง ๔ ด้านไป พร้อมๆ กัน

### ๑.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้  
กิจกรรมที่ ๑ จัดครูเข้าชั้น โดยทางโรงเรียนจัดครูวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและครูผู้ มี ประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยเข้าสอน นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ร่วมประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่าง ต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ ๒ จัดครูสอนให้ครบชั้น โดยการจัดครูเข้าสอนประจำชั้นให้ครบทุกห้องเรียน

#### ๒.) ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยโดยมีครูผู้สอนประจำชั้นสอนตรงตาม วิชาเอก ซึ่งเป็นครูผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย รวมทั้งจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนนั้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีความสุขในการเรียนและอยากมาโรงเรียนทุกวัน เป็นคนดี เป็นคน เก่งและมีความสุข และมีทักษะพื้นฐานทุกด้าน พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

### ๑.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ครูมีอาชีพ โดยครูผู้สอนในระดับปฐมวัยได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากทางโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การเข้ารับการประชุม การอบรมสัมมนา รวมทั้งการอบรมออนไลน์ และการพัฒนาตนเองในรูปแบบอื่นๆ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ครูปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างต่อเนื่อง

## ๒) ผลการพัฒนา

ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมทุกด้านอย่างสมดุล และรักการเรียนรู้

### ๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีกระบวนการการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ห้องเรียนสวยด้วยมือเรา ครูและนักเรียนร่วมกันรักษาความสะอาดและประดับตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย น่าอยู่ อากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ

กิจกรรมที่ ๒ โลกสวยด้วยมือเรา ครูและนักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาต้นไม้ กำจัดขยะมูลฝอย รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก เช่น จัดมุมประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จัดเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและเพียงพอและสนับสนุนให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสื่อประกอบการเรียนรู้ ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจของเด็กอย่างเพียงพอ

#### ๒) ผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ตรงตามความสนใจและเพียงพอ มีสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการและความสนใจของเด็ก มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกใช้สื่อตามความสนใจ ภายใต้กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

## ๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

### ๑) กระบวนการพัฒนา

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด  
ประสบการณ์ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ICT ครูปฐมวัยใช้ ICT ประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และ  
สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ผ่าน ICT นอกจากนี้ยังได้จัดมุมประสบการณ์ด้าน ICT ให้เด็กได้เรียนรู้ตามมุม

กิจกรรมที่ ๒ เราพัฒนาเราใช้ ครูผลิตสื่อประกอบหน่วยการเรียนรู้และสื่ออื่นๆ ที่ช่วย  
พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน แล้วนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์

### ๒) ผลการพัฒนา

ครูมีสื่อประกอบหน่วยการเรียนรู้และสื่ออื่นๆ อย่างหลากหลายและเพียงพอ เป็นการ  
จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งช่วยพัฒนาเด็กแบบองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย  
ความต้องการและความสนใจเด็ก มีจำนวนสื่อที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อนำมาใช้ประกอบการ  
จัดประสบการณ์ เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เด็กสนใจในการร่วมกิจกรรมส่งผลให้เด็กเกิดการ  
เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนรู้

## ๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ๑) กระบวนการพัฒนา

ระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้  
ดำเนินการตามกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประชุม วางแผน วิธีดำเนินการคือ โดยโรงเรียนจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ  
หลักสูตร ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ  
ปฐมวัย และขอความคิดเห็นทางด้านการร่วมมือกันพัฒนาเด็ก

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้ปกครอง วิธีดำเนินการคือ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาค  
เรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อวางแผนการพัฒนาร่วมกัน

กิจกรรมที่ ๓ ระดมทรัพยากร วิธีดำเนินการคือ โรงเรียนขอความร่วมมือและประชา  
สัมพันธ์ให้หน่วยงาน องค์กร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ บริจาคหรือให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นใน  
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กอย่างต่อเนื่อง

### ๒) ผลการพัฒนา

วัด ชุมชน หน่วยงาน องค์กร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้องอื่นๆ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมี  
ส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กพัฒนาโรงเรียน

## ๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒

- ๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก
- ๒) ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จึงส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมทุกด้าน
- ๓) เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

## ๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี เครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงปลอดภัย สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ และเพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย

## ๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. การระดมทรัพยากรและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนกำหนดและจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการโรงเรียนและวิธีการอื่นๆที่เหมาะสม
๒. ประชาสัมพันธ์ ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือ ขอรับบริจาคหรือทำผ้าป่าโรงเรียนเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับเด็ก

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ข้อ ดังนี้

### ๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลผ่านการเรียนปนเล่น มีความครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ Active Learning วิธีดำเนินการคือ ครูจัดประสบการณ์สำหรับเด็กแบบให้เด็กลงมือปฏิบัติแบบกลุ่ม ได้ร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ตรงตามพัฒนาการของเด็ก เด็กทุกคนได้เรียนรู้และแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ วิธีดำเนินการคือ ครูพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน และกับดูแลเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง

กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป โดยการเน้นให้เด็กลงมือทำผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ให้อิสระในการเล่น เด็ดเป็นผู้ริเริ่มในการเล่น โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ ครูได้พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน และกับดูแลเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง

## ๒) ผลการพัฒนา

เด็กมีความเฉลียวฉลาด แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้ พัฒนาการทุกด้านได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ได้เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ภายใต้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างสมดุล และมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### ๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ผลิตสื่อ ครูผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ตรงตามพัฒนาการและความต้องการ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เน้นการเล่นปนเรียนโดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านสื่อที่ครูพัฒนาขึ้น

กิจกรรมที่ ๒ บ้านสุขใจ โดยครูจัดสภาพแวดล้อมให้อบอุ่นเหมือนบ้าน พุดจาไพเราะกับเด็ก คอยกระตุ้นถามและตอบคำถามเด็กทุกคน เด็กได้เรียนรู้จากตารางกิจกรรมประจำวัน ครูปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความไว้วางใจ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านการเล่น รักและอยากมาโรงเรียน

#### ๒) ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะในการสื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ได้ร่วมมือกันเรียนรู้และมีทักษะทางสังคม มีความสามัคคีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยใช้ประสบการณ์ตรง

### ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ร่วมด้วยช่วยกัน โดยครูและนักเรียนร่วมกันรักษาความสะอาด ประดับ ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน รวมทั้งจัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก

กิจกรรมที่ ๒ คันทองแครงคันทองค้ำ เด็กปฐมวัยได้รับการสนับสนุนให้เรียนรู้ผ่านสื่อที่ครู พัฒนาขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้เรียนรู้ ทดลองปฏิบัติและสืบค้นผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับวัย

กิจกรรมที่ ๓ ผลิตสื่อ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และสนองความต้องการและสนใจของเด็ก

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก

## ๒) ผลการพัฒนา

เด็กมีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เกิดแรงจูงใจในการมาเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

## ๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ๑) กระบวนการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประเมินพัฒนาการ โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยการใช้การสังเกต การสอบถาม และการสัมภาษณ์ แล้วนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมเด็กในรายที่มีพัฒนาการดีเด่น และจัดกิจกรรมส่งเสริมพิเศษสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องในด้านต่างๆ

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการจัดประสบการณ์ ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกต และบันทึกพฤติกรรมนักเรียนทุกคนขณะร่วมกิจกรรม แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจตามวัย

### ๒) ผลการพัฒนา

เด็กผ่านการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมทุกคน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม สัมภาษณ์ การสำรวจ การทดสอบ ครูมีการวิเคราะห์

ผลพัฒนาการของเด็กแล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เด็กจึงได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกคน ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมแบบองค์รวมทุกด้าน

### ๓.๒ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓

- ๑) เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักการมาโรงเรียน
- ๒) เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- ๓) เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๓.๓ จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

- ๑) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

### ๓.๔ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใกล้ตัวเด็กและเด็กมีความสนใจ
- ๒) ครูจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ความสนใจของเด็ก
- ๓) ครูใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้
- ๔) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑.๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

##### ๑.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  
นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณจากครู โดยโรงเรียนกำหนดเป็นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ดำเนินการโดยครูออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ร่วมมือแลกเปลี่ยนกันเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ English is fun โดยนอกจากโรงเรียนจัดหลักสูตรสอนเพิ่มเติมภาษาต่างประเทศแล้ว ยังมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนานในกิจกรรมหน้าเสาธง



ตอนเช้า และยังมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทย-อังกฤษวันละคำ ซึ่งทุกกิจกรรมครูมีการเสริมแรง มีการให้รางวัล และนักเรียนมีส่วนร่วมทุกห้องเรียน

๒) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน STEM Education ซึ่งดำเนินการโดยครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ดำเนินการโดยครูออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมคิดเลขเร็ว ดำเนินการโดยครูจัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมหน้าเสาธงให้เด็กฝึกคิดเลขเร็วพร้อมกับจัดประกวด แข่งขัน และกิจกรรมตอบปัญหาจากการอ่าน

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนได้พัฒนาทักษะในด้านการเป็นผู้สร้างนวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการประดิษฐ์คิดค้นสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ยังจัดการจัดการเรียนการสอน STEM Education โดยครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education และการให้นักเรียนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอความรู้ใหม่ๆหลังจบบทเรียน

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนจัดหาและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต และพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการจัดและใช้ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน โดยครูจัดแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ และจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรทุกชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน กิจกรรมห้องสมุด โดยโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดไว้บริการนักเรียนรวมทั้งให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมโรงเรียน ICT โดยโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้และบริการด้าน ICT แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถนำเทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

๕) ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคนทุกชั้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามที่ครูออกแบบ นอกจากนี้ยังนักเรียนยังได้เรียนรู้ใน

กิจกรรมชุมนุมตามที่ตนเองสนใจในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูที่ปรึกษาชุมนุมให้ความรู้ มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ที่ครูสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนให้นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัด กิจกรรมที่สอนน้องโดยพี่ช่วยตัวให้น้องในช่วงว่างหรือนอกเวลาเรียน นอกจากนี้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมครูออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม

#### ๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยจัดหางบประมาณสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมเกษตรน้อยในโรงเรียน ทั้งการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งเรียนรู้ระบบสหกรณ์โรงเรียน โดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้และทำการเกษตรทั้งปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำการเกษตรเพื่อเลี้ยงชีพและเป็นรายได้พิเศษระหว่างเรียน จัดกิจกรรมสหกรณ์โดยนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการซื้อขาย การประกอบการเพื่อเรียนรู้การประกอบอาชีพที่สุจริตจากประสบการณ์ตรง

### ๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมที่โรงเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการถือศีล ๘ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของชาวพุทธ ร่วมกิจกรรมสวดมนต์และฟังเทศน์ฟังธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และยังมีกิจกรรมครูพระสอนธรรมะในโรงเรียน โดยมีพระอาจารย์จากวัดประจำหมู่บ้านมาสอนธรรมะทุกวันศุกร์ และทุกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นักเรียนจะได้รับฟังเทศน์ ได้สวดมนต์ทำสมาธิ โดยมีพระอาจารย์เป็นผู้สั่งสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร ที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ทางทฤษฎีและนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในค่ายและในชีวิตประจำวัน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรต่อไป ไม่วาง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

#### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ที่เหมาะสม สัมกับวัย ความต้องการและความสนใจของนักเรียน แล้วนำนักเรียนเข้าศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น จัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยให้นักเรียนสวมใส่ชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สวมใส่ผ้าพื้นเมืองทุกวันอังคาร กิจกรรมพี่ไหว่น้อง โดยนักเรียนแต่ละชั้นไหว่พี่ที่อยู่ในชั้นถัดไปและไหว่ครูเป็นชั้นตอนสุดท้าย จัดในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว่สวยรอยน้ำใจ โดยครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่ยิ้ม ไหว่ และมีน้ำใจ ที่เป็นที่ยอมรับ สักดาห์ละ ๑ คน พร้อมกับมอบรางวัลเพื่อให้คงพฤติกรรมและกระตุ้นให้นักเรียนในโรงเรียนปฏิบัติตาม

### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย จัดให้มีการร่วมกิจกรรมกันระหว่างนักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้อง และยังจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมคัดกรองนักเรียน มีการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งด้านการศึกษา ส่วนตัว อาชีพและสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมนันทนาการที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมลูกเสือให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิต ฝึกการเรียนและใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนใช้สิทธิ์เลือกตั้งคนที่เหมาะสมมาเป็นประธาน ให้อำนาจยอมรับผู้อื่นและฝึกการเป็นผู้ตามมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต

### ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาภายในและร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายเป็นประจำทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมออกกำลังกายแบบแอโรบิกเต้นซ์และแบบคาดิโอ้ทุกวันพุธตามนโยบาย จัดกิจกรรมชุมนุม นันทนาการและเกมส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสุขด้วยดนตรีและโลกสวยด้วยศิลปะโรงเรียนจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” โดยให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม ไม่บริโภคขนมหวานและน้ำหวานในโรงเรียนทุกวันศุกร์ และนักเรียนยังได้ออมเงินจากการซื้อขนมหวานด้วย

## ๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๑) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนสามารถนำความรู้ในด้านการอ่านเขียนมาใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้จนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนทุกชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพึงพอใจ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ โดยนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้นมากกว่าร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินทักษะการอ่านเขียนทุกระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานช่วงชั้นและตัวชี้วัด พูด เขียนและอ่านสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะ ในการคิดคำนวณ สามารถนำวิชาคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันและผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนรู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สามารถอธิบายเหตุผล และแสดงความคิดเห็น มีความสามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

### ๒) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนมีทักษะทางสังคม ไม่ประพฤติดึกขมขาม รู้หน้าที่ของตนเองในการเป็นนักเรียนและการเป็นสมาชิกของครอบครัว มีระเบียบวินัย รู้รักสามัคคี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข เป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถเรียนรู้ รับรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออก

กำลังกาย สามารถเล่นกีฬาที่ตนเองถนัดและสนใจ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ยอมรับในกฎ กติกา ของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

#### ๑.๔ จุดเด่น

##### ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละช่วงชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทิศทางที่มุ่งหวัง โดยนักเรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด สามารถสอบผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษาตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐

##### ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนเป็นคนดีของสังคม เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้อื่น ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท มีสัมมาคารวะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย ไม่ประพฤติดัดทู่ท้วง สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา จนเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะในเรื่องของการเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในโรงเรียน การพบเจอของใคร ทั้งในและนอกโรงเรียนจะนำมาแจ้งครูเวรประจำวัน และตามหาเจ้าของที่ทำของหาย มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและเป็นพลเมืองดีของสังคม

#### ๑.๕ จุดควรพัฒนา

##### ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน และผลการทดสอบระดับชาติแล้ว ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง ซึ่งควรได้รับการพัฒนาโดยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น

##### ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑) ผู้เรียนควร มีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาการใช้งานโทรศัพท์มือถือที่ทางโรงเรียนให้ทุกคนยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ บางรายติดเกมจนทำให้หนีเรียน

๒.๒) นักเรียนมัธยมยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลึ้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

#### ๑.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ไทย โดยการแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยสวมใส่ชุดผ้าพื้นเมืองที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าขิด ผ้าไหมมัดหมี่

๒) กิจกรรมน้องไหว้พี่ คือรุ่นน้องได้แสดงความเคารพต่อรุ่นพี่โดยการไหว้ ปฏิบัติเป็นประจำทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า

๓) กิจกรรมงามอย่างไทยน้ำใจดี โดยจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันเพื่อมอบรางวัลให้นักเรียนที่มารยาทดีและมีน้ำใจต่อผู้อื่นของแต่ละห้อง เป็นประจำทุกสัปดาห์ และนำมาประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงพร้อมมอบรางวัลยกย่องความดี

๔) จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อสอนเสริมให้นักเรียนตามตัวชี้วัดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ

๕) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน

๖) จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้นักเรียนที่เรียนดีสอนเพื่อนที่เรียนอ่อนในเรื่องที่ไม่เข้าใจ

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีขั้นตอนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่มุ่งหวัง โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ คือการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาหรือสภาพไม่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและเกิดขึ้นกับนักเรียน และทำการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์เพื่อวางแผนอนาคตที่ต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ พร้อมกับกำหนดพันธกิจหรือภาระงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างชัดเจน ซึ่งในดำเนินการพัฒนาวิชาการนั้นทางโรงเรียนมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์คือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเสาแก้วฝักขี้ ศรีสวัสดิ์น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม กำหนดพันธกิจจำนวน ๗ ข้อ ได้แก่ ๑) น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๒) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ๓) พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและครอบคลุม ๔) พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และบุคลากร ให้มีคุณภาพ ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง และ ๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

#### ๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยครูได้ทำการประชุม วิเคราะห์สภาพปัญหา แล้วทำการวางแผนงานการแก้ปัญหาให้ครอบคลุมสภาพปัญหาและจำนวนนักเรียน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และเป็นกัลยาณมิตร

๒.๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาวิชาการให้มีคุณภาพเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ครบและสำเร็จตามหลักสูตรที่ กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดให้มี กิจกรรมชุมนุม คือ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ ชุมนุมเกษตรกรรมน้อยใน โรงเรียน และชุมนุมอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ มีกิจกรรม การแข่งขันกีฬา โรงเรียนคุณธรรม สหกรณ์โรงเรียน สร้างสุขด้วยดนตรี โลกสวยด้วยศิลปะ กิจกรรมลูกเสือเข้มแข็ง กิจกรรมคิด เลขเร็ว เพื่อให้นักเรียนเป็นทั้งคนเก่ง คนดีมีทักษะชีวิต

#### ๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูทุกคนในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ทั้งการศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนา รวมทั้งการอบรมออนไลน์ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC นอกจากนี้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN ในด้านการ จัดการเรียนรู้ ได้การพัฒนานวัตกรรมในชั้นเรียน พัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

#### ๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ครูและนักเรียนร่วมมือกันรณรงค์ในเรื่องความสะอาดในโรงเรียน ร่วมมือกันรักษาความ สะอาด สร้างความปลอดภัยในด้านสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียนและรอบบริเวณ โรงเรียนทั้งด้านในและด้านนอกให้ร่มรื่น มีชีวิตชีวาและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ เช่น ต้นไม้ให้

ความรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงและจัดทำสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน จัดทำโต๊ะ รอบ สนามกีฬา โรงอาหาร มีโครงการ โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม กิจกรรมที่ดำเนินการคือ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและบริเวณโดยรอบให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ปลอดภัย สวยงาม และสะอาด เอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง พุดจาไพเราะเป็นกันเองให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น เกิดความรักความผูกพันและไว้วางใจ สนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

#### ๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับครูและนักเรียนรวมทั้งชุมชน เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมกับดูแลซ่อมบำรุงปรับปรุงให้ใช้งานได้อยู่เสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาคอมพิวเตอร์ ให้ครูใช้ประจำ คนละ ๑ ชุด พร้อมเครื่องพริ้นท์เอกสาร และจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางพร้อมเครื่องพริ้นท์เอกสาร มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องสมุด พร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนสะดวกในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ ได้รับความบรรเทิงและข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันและทำภาระงานส่งครู มีกิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๓ ผลการพัฒนา

เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเกิดนวัตกรรมใหม่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจึงมีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดังนี้

#### ๑) มาตรฐานสถานศึกษา

๑.๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกมาตรฐานตัวบ่งชี้ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป และอยู่ในระดับ ดีเลิศ



## ประกาศโรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ ได้ดำเนินการประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวิจิตรา กฤษณ์มั่งคอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น เด็กสุขภาพดี เรียนรู้อย่างมีความสุข</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดบรรยากาศน่าเรียนรู้ ควบคู่การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๑.๒) มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ  
ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น การภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

### ๑.๓) วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเสาแก้วผักชีศรีสวัสดิ์น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

### ๑.๔) พันธกิจ

๑. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๒. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและครอบคลุม
๔. พัฒนากระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการพัฒนาแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านวิชา โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้  
ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) โรงเรียนทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการและหลังการดำเนินการจัด  
การศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และดำเนินการ  
ปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ  
ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยโรงเรียนดำเนินการจัดประชุมเพื่อชี้แจงผลการ  
ดำเนินงาน ทั้งที่ประสบความสำเร็จและที่ต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง รวมทั้งวางแผนร่วมมือกันเพื่อหา  
แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของทางโรงเรียน

๔) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ  
สถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัด  
การศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านให้ความร่วมมือ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
ช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี

๕) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร  
และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัด  
การศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก  
คนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เปิดโอกาสให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ  
ผ่านกล่องแสดงความคิดเห็นประจำโรงเรียนได้ตลอดเวลา

๖) โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มี  
ความสุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกด้านมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยใช้หลักการ  
กระจายอำนาจ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง  
ในชีวิตประจำวัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายวาง  
แผนการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

๗) โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อการศึกษา รวมทั้งขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
และผู้มีจิตศรัทธา ในรูปแบบการบริจาคหรือสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่ง  
เรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์โรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

## ๒.๔ จุดเด่น

๑) ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้องอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) มีโครงสร้างการบริหารงาน มีมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การ  
พัฒนาการศึกษา รวมทั้งมีกรอบการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน  
พัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน

## ๒.๕ จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม หลากหลายและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้

๒) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

การพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน กิจกรรมคือการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาตัวเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยเริ่มต้นโดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในห้องเรียนทุกห้องก่อนเพื่อเชื่อมโยงกับกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมกับแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และดำเนินการตามหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรมอันดีงาม ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ควรมีการนิเทศและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒) โครงการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้แบบ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมเกษตรกรรมน้อยในโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ เป็นต้น ซึ่งนอกจากจะช่วยให้นักเรียนและมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพแล้ว นักเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย

## ๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนดีศรีประจำตำบล	สพป.อด.๒	๒๕๕๘
๒	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพป.อด.๒	๒๕๖๑
๓	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	สพป.อด.๒	๒๕๕๕ - ปัจจุบัน
๔	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) กลุ่มเครือข่ายโนนสะอาดหนองโพธิ์	สพป.อด.๒	๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

## ๒.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑		
๒		
๓		

### ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

#### ๓.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๓.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดโดยการปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเสริมศึกษา (STEM Education) กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมจัดและใช้ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ซึ่งครูเน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อร่วมมือกันเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในห้องเรียน และดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อนำผลและข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

##### ๓.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนและในชุมชน กิจกรรมจัดและใช้ห้องปฏิบัติ การ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนให้ทันสมัย มีห้องสำหรับให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสัดส่วน มีความพร้อมต่อการใช้งาน มีการบำรุงรักษาดูแลห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ใช้งานได้อย่างสะดวก พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความสนใจเรียนรู้ สนับสนุนให้วิทยากรภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เป็นประโยชน์และนักเรียนสนใจ

##### ๓.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนเน้นให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทุกชั้นทุกห้องที่ครูสอน นอกจากนี้ ได้จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดความองกามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นโฮมรูมนักเรียนตอนเช้าและก่อนเลิกเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน กิจกรรมสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียนและโรงเรียนเพื่อควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น แต่งกายไม่เรียบร้อย หนีเรียน พูดคำหยาบ ทะเลาะเบาะแว้ง เป็นต้น

##### ๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย จัดกิจกรรมประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งกลางภาคและปลายภาคเรียน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะหรือสมรรถนะตามมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมทั้งทัศนคติและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ทั้งนี้ได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลให้มีความน่าเชื่อถือ มีประสิทธิภาพ มีความเที่ยงตรงอยู่เสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและการนิเทศการสอน สนับสนุนให้ครูศึกษาข้อมูลในการวัดและประเมินผลและนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจสอบเลือกข้อสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบ มาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนให้ความสำคัญและร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อรวมตัวกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการสอน ทั้งนี้เพื่อเป็นการให้ครูรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ร่วมมือกันค้นหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้ดีที่สุด จนส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีวิธีการสนับสนุนให้ครูสร้างภาคีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศอย่างต่อเนื่อง

### ๓.๓ ผลการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ครูใช้เป็นรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากการศึกษาที่โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ทดลองด้วยตนเอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนตั้งใจเรียน เกิดความสนใจในบทเรียน กระตือรือร้นใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลที่ทันสมัยผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ที่ได้จากการแสวงหาข้อมูล เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง เป็นเจ้าของการเรียนรู้ ได้ใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้ และครูยังได้พัฒนาตนเองในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน โรงเรียนสามารถให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่พอเพียง สะดวกและทันสมัยแก่นักเรียนและครูอยู่เสมอ

๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับมากขึ้น โดยการที่ครูควบคุมพฤติกรรมนักเรียน ไม่มีการลงโทษ และให้โอกาส ให้การเสริมแรงโดยการชมเชย พูดคุยปรับความเข้าใจ และให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน ช่วยให้นักเรียนเกิดความสำนึกรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่งและก้าวหน้าตามหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น เป็นคนดีของสังคมและมีความสุข

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนทุกด้าน ครูผู้สอนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน ใช้เครื่อง มือที่เหมาะสม มีความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้ครูจำนวน ๑๑ คน จากครูทั้งหมด ๑๑ คน ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากครูทั้งหมด ๑๑ คน ที่สามารถอธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้

๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้างภาคีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งนอกโรงเรียนและในโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน โดยครูจำนวน ๑๑ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนและภายในกลุ่มเครือข่าย และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนจำนวน ๕ ครั้ง/ภาคเรียนซึ่ง ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ ครูเข้าร่วมจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๕ ครั้งภายใน ๑ ปี

#### ๓.๔ จุดเด่น

๑) ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้ และปฏิบัติจริง ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

๒) นักเรียนกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้

#### ๓.๕ จุดควรพัฒนา

๑) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการดูแลให้ใช้การได้เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๒) ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ใช้สื่อประกอบการจัดเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย



### ๓.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาให้มาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และความรู้และสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์

๒) สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นสื่อใกล้ตัวเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

๓) สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา โดยครูจัดหาหรือผลิตให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ใช้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

### ๓.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูและรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษา ๒๕๖๕
๒	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษา ๒๕๖๕
๓	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน คณิตศาสตร์ เวทคณิต ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษา ๒๕๖๕

### ๓.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	
๒	เกียรติบัตร	
๓	เกียรติบัตร	

## ตอนที่ ๓

### สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

#### ๑. ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการ ช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### ๑.๑ จุดเด่น

##### ๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมกับวัย เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

๑.๓ เด็กมีความสุขในการเรียนและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

##### ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความต้องการ ของเด็ก

๒.๒ ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จึงส่งผลให้เด็กเกิดการ พัฒนาแบบองค์รวมทุกด้าน

๒.๓ เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักการมาโรงเรียน

๓.๒ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓.๓ เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก

๑.๒ เด็กขาดสมาธิในการร่วมกิจกรรม

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนควรมีการจัดการหาเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

ปฐมวัย

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

## ๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑) ดำเนินโครงการ เล็กพริกขี้หนู โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นได้แสดงความสามารถเช่น เล่น กีฬา เล่นเกม ร้องเพลง เล่าเรื่อง เล่านิทาน เต้นประกอบเพลง

๒) ดำเนินโครงการ เด็กดีเด่น โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายสำหรับเด็ก แล้วให้ เด็กนำเสนอผลงานตัวเองโดยการบอกเล่าเกี่ยวกับผลงาน

๓) การระดมทรัพยากรและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนกำหนด และจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการโรงเรียนและวิธีการอื่นๆที่เหมาะสม

๔) ประชาสัมพันธ์ ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือ ขอรับบริจาคหรือทำผ้าป่าโรงเรียน เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

๕) ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใกล้ตัวเด็กและเด็กมีความสนใจ

๖) ครูจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ความสนใจของเด็ก

๗) ครูใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่สร้างความสนใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้

๘) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

## ๑.๔) ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑) งบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการศึกษา

๒) การจัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูให้ครอบคลุมการจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์จัดการศึกษาเพื่อสนองตามเจตนารมณ์ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้พื้นฐาน เป็นคนเก่งด้านวิชาการ ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นคนดีและมีความสุขในการดำเนินชีวิต จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี เลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### ๒.๑ จุดเด่น

#### ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่น สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงและต่ำกว่าระดับชาติบางมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

๑.๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

#### ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดาเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๔) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดาเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๓.๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การหาข้อมูลเพื่อผลิตสื่อและเทคนิคการสอน

๓.๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน การพัฒนาสื่อประกอบการสอนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน การจัดกิจกรรมชุมนุม

๓.๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกลุ่มใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นสื่อประกอบการสอน

๓.๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัย

## ๑.๒ จุดควรพัฒนา

### ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education หรือ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ โครงงาน การร่วมมือกันเรียนรู้

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น จัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนนำเสนอ เปิดโอกาสให้อภิปรายและซักถาม

๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ –ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อ ความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เช่นกิจกรรมวันสำคัญประจำปี กิจกรรมน่องไหว้พื้ กิจกรรมสวมใส่ผ้าพื้นเมือง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ฯลฯ

### ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เช่น ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน กิจกรรมความสัมพันธ์ชุมชน ฯลฯ

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนสีขาว โรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลนักเรียน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและตั้ง กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน /โรงเรียน ฯลฯ

### ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ โดย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติจริง หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา เช่น จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย พอเพียง กับจำนวนนักเรียน มีการดูแลให้ใช้การได้เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น การทดสอบ ภาควิชาความรู้และปฏิบัติ การสังเกตและสัมภาษณ์ .มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา จัดทำเป็นแฟ้มสะสมผลงาน

### ๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ไทย โดยการแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยสวมใส่ชุดผ้าพื้นเมืองที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าซิด ผ้าไหมมัดหมี่
- ๒) กิจกรรมน้องไหว้พี่ คือรุ่นน้องได้แสดงความเคารพต่อรุ่นพี่โดยการไหว้ ปฏิบัติเป็นประจำทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า
- ๓) กิจกรรมงามอย่างไทยน้ำใจดี โดยจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันเพื่อมอบรางวัลให้นักเรียนที่มารยาทดีและมีน้ำใจต่อผู้อื่นของแต่ละห้อง เป็นประจำทุกสัปดาห์ และนำมาประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงพร้อมมอบรางวัลยกย่องความดี
- ๔) จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อสอนเสริมให้นักเรียนตามตัวชี้วัดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการ กิจกรรมคือการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาตัวเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยเริ่มต้นโดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในห้องเรียนทุกห้องก่อนเพื่อเชื่อมโยงกับกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และดำเนินการตามหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรมอันดีงาม ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ควรมีการนิเทศและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาให้มาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และความรู้และสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์
- ๒) สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นสื่อใกล้ตัวเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
- ๓) สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา โดยครูจัดหาหรือผลิตให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ใช้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

#### ๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

- ๑) งบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการศึกษา
- ๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑
- ๓) จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น คือ วิชาเอกพลศึกษา วิชาเอกนาฏศิลป์
- ๔) การได้รับการนิเทศของศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด



# ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานฯ และค่าเป้าหมาย
- แบบสรุป การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา  
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- PLC
- บันทึกประชุมกรรมการสถานศึกษา
- ภาพประชุมผู้ปกครอง



## คำสั่งโรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

ที่ ๑๖/๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

.....

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน ศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบ มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาศัยตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๕๓/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม เรื่อง มอบอำนาจให้หัวหน้าสถานศึกษาและเพื่อประโยชน์ของทางราชการ โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งให้ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำชี้แนะแก่ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑.๑ นายไพโรวัลย์	ภูถมศรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมบุญ	สีเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพจณี	ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางรัตนา	หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางศศิธร	ป๋องสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ๒.๑ คณะกรรมการงานเลขานุการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มีหน้าที่จัดให้มีการกำหนด ปรับปรุง และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนด และประกาศใช้ค่าเป้าหมายความสำเร็จ จัดให้มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการพัฒนาระบบ สารสนเทศ จัดให้มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายสมบุญ สีเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางศศิธร บ็องสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางรัตนา หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔ นางดารารัตน์ ชิมเฮืองครู	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๕ นายไพรินทร์ หมี่มี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสุจิตรา กุลศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวนวรรตน์ พลมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๙ นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวชาริณี แพงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นายนาคินทร์ งามฉวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นางพจณี ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

## 2.2 คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มีหน้าที่วางแผนยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และรายงานการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ ผู้บังคับบัญชาตามเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑ นายสมบุญ สีเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพจณี ศิริวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนา หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางดารารัตน์ ชินเฮืองครู	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายไพรินทร์ หมี่มี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุจิตรา กุลศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวนวรรตน์ พลมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวชาริณี แผงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายนาคินทร์ งามฉวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางศศิธร ป่องสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

## 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีหน้าที่วางแผนและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีสุขจิตและสุขภาพกายที่แข็งแรง มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำเนินชีวิตอยู่สังคมที่มีการแข่งขันและความแตกต่างอย่างมีความสุขภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นางรัตนา หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสุจิตรา กุลศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมบุญ สีเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางดารารัตน์ ชินเฮืองครู	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายไพรินทร์ หมี่มี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางศศิธร ป่องสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางพจณี ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวชาริณี แผงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายนาคินทร์ งามฉวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๓. นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวนวรรตน์ พลมณี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มีหน้าที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้ชัดเจน พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา วางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน วางแผนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการทำหน้าที่สอนและกิจกรรมพิเศษ วางแผนและจัดทำสารสนเทศให้เป็นระบบ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในโรงเรียนอย่างปลอดภัย มีคุณภาพ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ อีกทั้ง กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางดารารัตน์ ชินเฮียงครู	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมบุญ สีเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุจิตรา กุลศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายไพรินทร์ หมี่มี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรัตนา หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางพจณี ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวชาริณี แผงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายนาคินทร์ งามฉวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางรัตนา หลวงกลาง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่วางแผนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และ/หรือ ในสถานศึกษา แล้วจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางพจณี ศิริวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
---------------------	-------------------	---------------

๒. นางดารารัตน์ ชินเฮียงครู	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมบุญ สีเกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายไพรินทร์ หมิมมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรัตนา หลวงกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวนวรรรัตน์ พลมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวชาริณี แพงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายนาคินทร์ งามฉวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสุจิตรา กุลศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕



(นายไพรวลัย ภูมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์



## ประกาศโรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์ ได้ดำเนินการประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพรวลัย ภูมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น เด็กสุขภาพดี เรียนรู้อย่างมีความสุข</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดบรรยากาศน่าเรียนรู้ ควบคู่การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



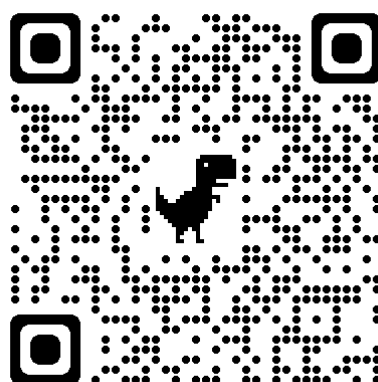
มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ ทุก  
มาตรฐานและตัวชี้วัด

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น การภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ





มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ




- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย











แบบสรุป การจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา






ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/ กิจกรรม
	โครงการเรียนคุณภาพของชุมชน			
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	30,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวนวิรัตน์ พลมณี และครุครูทุกคน	
2	กิจกรรมเกษตรกรน้อยในโรงเรียน	10,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวนวิรัตน์ พลมณี นายรัฐพงษ์ ทศนิยม และคณะครุครูทุกคน	
3	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	10,000	นางสาวนวิรัตน์ พลมณี นางสาวชาริณี แพงงา นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	
4	โครงการจัดการศึกษาปฐมวัย	40,000	นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/ กิจกรรม
	โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเพิ่มผลสัมฤทธิ์			
5	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	5,000	นางศรีวรรณ สีเกตุ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางพจณี ศิริวรรณ นายไพรินทร์ หมิมมี นางดารารัตน์ ชิมเฮือง	
6	กิจกรรมเวทคณิต	5,000	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	
7	กิจกรรมคิดเลขเร็ว	5,000	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	
	โครงการ 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ			
8	กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้	10,000	นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวสุกัญญา บุญหนา	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/ กิจกรรม
9	กิจกรรมวัดและประเมินผล	10,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ และครูทุกคน	
10	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นายสมบุญ สีเกตุ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	
11	กิจกรรม English is fun	5,000	นางสาวชาริณี แผงงา	
12	กิจกรรมจัดการเรียนการสอนเสริมศึกษา (STEM Education)	5,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางสุจิตรา กุลศรี นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวชาริณี แผงงา นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	
13	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning	20,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางสุจิตรา กุลศรี นางสาวนวรรตน์ พลมณี	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/ กิจกรรม
			นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี ครูทุกคน	
14	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	15,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวชาริณี แผงงา นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวสุกัญญา บุญหนา และนายนาคินทร์ งามฉวี	
15	กิจกรรมนิเทศภายใน	1,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นายสมบุญ สีเกตุ	
16	กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่	55,000	นางพจณี ศิริวรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี นายสมบุญ สีเกตุ	
17	กิจกรรมยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเข้มแข็ง	30,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ, นางสาวนวรรตน์ พลมณี, นางสุจิตรา กุลศรี, นางสาวชาริณี แผงงา, นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี และนายนาคินทร์ งามฉวี	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/ กิจกรรม
18	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางพจณี ศิริวรรณ นางสาวสุกัญญา บุญหนา และครูทุกคน	
	โครงการเรียนคุณภาพของชุมชน			
19	กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารงาน 4 ฝ่าย	5,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นายสมบุญ สีเกตุ นางรัตนา หลวงกลาง นางพจณี ศิริวรรณ นางสาวนวรรตน์ พลมณี	
20	กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	10,000	นายสมบุญ สีเกตุ ครูทุกคน	
21	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	10,000	นายสมบุญ สีเกตุ นายนาคินทร์ งามฉวี	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/ กิจกรรม
22	การป้องกันการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) ในโรงเรียน	10,000	นางศรีวรรณ สีเกต, นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง และครูทุกคน	
23	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2,000	นางสาวนวิรัตน์ พลมณี, นางสาวสุกัญญา บุญหนา, นายนาคินทร์ งามฉวี	
24	กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียนรู้	10,000	นางสาวนวิรัตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวชาริณี แผงงา นางสาวสุกัญญา บุญหนา	
25	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	5,000	นางศรีวรรณ สีเกต, นางสุจิตรา กุลศรี, นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	
26	กิจกรรมวันอำลาสถาบัน	10,000	นางสาวนวิรัตน์ พลมณี นายสมบุญ สีเกต นางสาวชาริณี แผงงา	



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/ กิจกรรม
27	กิจกรรมจดหมายข่าว “รอบรั้วเขียว-แดง”	1,500	นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวสุกัญญา บุญหนา	
28	กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน	10,000	นางศรีวรรณ สีเกตุ นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุติกัญจน์ ชุมแสง	
29	กิจกรรมการแข่งขันกีฬา	30,000	นายนาคินทร์ งามฉวี และครูทุกคน	
30	กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ	5,000	นางพจณี ศิริวรรณ	
31	โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา	5,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ และครูทุกคน	

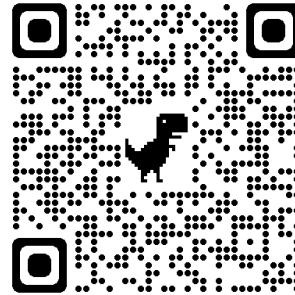
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สรุปโครงการ/ กิจกรรม
32	โครงการเขตสุจริตโรงเรียนสุจริต	5,000	นายสมบุญ สีเกต นายนาคินทร์ งามฉวี	
33	โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	48,000	นางพจณี ศิริวรรณ นายนาคินทร์ งามฉวี	
34	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	5,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา, นายนาคินทร์ งามฉวี, นางสาวชาริณี แผงงา	
35	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	2,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวชาริณี แผงงา นายนาคินทร์ งามฉวี และคณะครูทุกคน	

## รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เป็นเลิศ Best Practices

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑



ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒



ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓



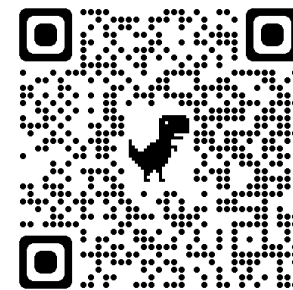
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑



การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒



การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓



## แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕						
โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสะอาดหนองโพธิ์						
อำเภอ โนนสะอาด						
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำแนกรายด้าน				หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย (จำนวนคน)	ด้านอารมณ์ จิตใจ (จำนวนคน)	ด้านสังคม (จำนวนคน)	ด้านสติปัญญา (จำนวนคน)	
อนุบาล ๑	0	0	0	0	0	
อนุบาล ๒	17	17	17	17	17	
อนุบาล ๓	18	18	18	18	15	
รวม	35	35	35	35	32	

ชื่อครูผู้สอนทุกคน

ครูผู้สอน ชั้น

อนุบาล ๒

นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง

934266514

ครูผู้สอน ชั้น

อนุบาล ๓

นางรัตนา หลวงกลาง

800069994

## ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## กิจกรรม PLC

คณะกรรมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น

และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ตลอดจนได้ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕











# วารสาร ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านเสาล้ำฟ้าทักษิณสวัสดิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ฉบับที่ ๓ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕



วันอังคาร ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. นางวิจิตรา กฤษภูมิ์ มั่นคง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA: Performance Agreement) ที่จะทำให้เกิดผลการเรียนการสอนที่ดีขึ้นกับ คณะครูในโรงเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเสาล้ำฟ้าทักษิณสวัสดิ์



facebook :

โรงเรียนบ้านเสาล้ำฟ้าทักษิณสวัสดิ์



๐๘๐-๘๖๘๘๗๘๑



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสาเตี้ยพิศุขสวัสดิ์ ครั้งที่ 1 / 2565

ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	น.ส. กัญญา ทอนอ่อน	ผู้อำนวยการ		
2.	นายสมชาย สักน	รอง		
3.	นายประจักษ์ วัฒนใจ	กรรมการ		
4.	นายสุวิทย์ วัฒนใจ	อ.ต. พิเศษ		
5.	นาย วิเศษ ชาติโต	พ.ศ. ๖. ๕		
6.	นายวิเศษ วัฒนใจ	พ.ศ. ๖. ๕		
7.	นางสาว อริษา นนทกุล	พ.ศ. ๖. ๕		
8.	นาง สันตนา ประจวบ	อ.จ.ต.		
9.	นายไพโรจน์ วัฒนใจ	ผู้อำนวยการ		



ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องระเบียบโรงเรียน

- การแก้ไขข้อบังคับโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่ 10
- การลงนามตราการมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการโรงเรียน  
Covid - 19
- ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนและโรงเรียนคู่ขนาน  
กิตติมศักดิ์โรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องพิธีการรับทราบรายงานการปฏิบัติงาน

- รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องค่าจ้างวิทยากร

- การควบคุมมาตรฐานของวิทยากรโรงเรียน โดยเน้นการ  
พิจารณาจากหน้าที่ 2 ด้านวิทยากร
- การพิจารณาการจ้างวิทยากรโรงเรียนคุณครูประจำตำบล  
เน้นโรงเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน และเน้นโรงเรียน  
ตาม ส.พ.ศ. 2 (9 ตุลาคม)

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอค่าจ้างวิทยากร

- การกำหนดค่าจ้างวิทยากรพิเศษโรงเรียนตามผลการ  
การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ให้กรรมการเสนอ โดยเฉพาะครู
- ให้ครูแนะนำเด็กในการเรียน เริ่ม การรับปี ๑.
- ระเบียบการมีอำนาจหน้าที่ ส.พ.ศ. ๒๐๓.๒๐๓.๒๐๓.๒๐๓  
ศาลปกครอง

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

- รายงานความก้าวหน้าคณะกรรมการศึกษาธิการ  
คณะกรรมการสถานศึกษาในวันนี้ครับ.

ปิดการประชุม 11.30 น.

ระเบียบวาระที่ 5 ได้ลงมติ

- ขาดงบประมาณกับคณะกรรมการอำนวยการ ในกรอบประวัติ  
คณะกรรมการอำนวยการในฉบับนี้ด้วย

ปิดการประชุม 11.00 น.

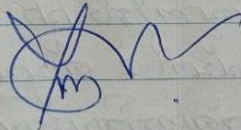
ลงมติ



(นางสาวอรุณรัตน์ มงคลฤทธิ์)

ผู้บันทึกการประชุม

ลงมติ



(นายไพโรจน์ ภูมิต)

ผู้ตรวจรับงบประมาณ

ผู้คำนวณการใช้งบประมาณและเก็บค่าสมัคร





# ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านเสาหลักศิรสวัสดิ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



นางวิจิตรา กุชภูมื่นคง  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

13 กุมภาพันธ์  
2566

## ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 3 ประจำปี 2566



วันจันทร์ ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนบ้านเสาหลักศิรสวัสดิ์ ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรโรงเรียน ในวันที่พุธ ที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 และกิจกรรมการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาหลักศิรสวัสดิ์ ประจำปี พ.ศ. 2566



SPS NEWS

โรงเรียนบ้านเสาหลักศิรสวัสดิ์

เลขที่ 168 หมู่ 5 ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี



## กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

168 หมู่ 5 ต.โพธิ์ศรีสำราญ อ.โนนสะอาด จ.อุดรธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



นางวิจิตรา กฤษณ์มีนคง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/ 2565  
วันที่ 2 พฤศจิกายน 2565

วันพุธ ที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ นำโดยนางวิจิตรา กฤษณ์มีนคง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และครูประจำชั้นได้พบปะพูดคุย ให้ความทราบความก้าวหน้าด้านการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนในปกครอง รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน



<https://www.slps.ac.lh>



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

ปี 2/ 2565 ฉบับที่ 1  
ประจำเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565



# โรงเรียนเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

