



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธนา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ มีมติเห็นชอบอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนอย่างมาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ทุกท่าน



(นางสาวกันยา ทองเย็น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อเป็นคู่มือในการบริหารงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด โดยในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนในครั้งนี้ ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ และผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ 2566 ตามภารกิจของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย โดยได้แบ่งงาน/โครงการให้คณะครูรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ เพื่อให้งานที่ได้รับผิดชอบสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ตลอดจนผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งนี้ให้สำเร็จด้วยดี และโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จะใช้แผนปฏิบัติการนี้ เพื่อเป็นเครื่องมือแนวทางในการบริหารงาน พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

กันยายน 2566

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ที่ตั้ง	1
พื้นที่ของโรงเรียน	2
อาคารเรียนอาคารประกอบ	2
รายชื่อผู้บริหารโรงเรียน	3
นโยบายโรงเรียน	3
ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลครูและบุคลากร	5
สภาพปัจจุบัน	6
โครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2566	8
ส่วนที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2565	9
ผลการดำเนินงาน	9
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียน	
ระดับปฐมวัย	9
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาจากการทดสอบในระดับชาติ	
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	10
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาจากการทดสอบในระดับชาติ	
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา

หน้า

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาจากการทดสอบในระดับชาติ	
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาจากการทดสอบในระดับชาติ	
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12
สรุปปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานและแนวทางแก้ไข	13
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	15
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	15
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	17
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	22
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
อุดรธานี เขต 2	23
ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์	28
วิสัยทัศน์	28
พันธกิจ	28
ประเด็นยุทธศาสตร์	28
เป้าประสงค์	29
เป้าหมายการบริหารการจัดการศึกษาของ	
โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์	30
อัตลักษณ์	30
เอกลักษณ์	30
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ	
ภายในของสถานศึกษา	32

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	33
กรอบทิศทางการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์	35
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์ ปีงบประมาณ 2566	36
สรุปค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน	
รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	36
งบดำเนินงาน	37
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	38
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	50
กระบวนการทำงาน : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	51
ภาคผนวก	52
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	53
รูปภาพการจัดประชุมคณะทำงาน	55
โครงการ	58
โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน	
กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๔ ฝ่าย	58
กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	63
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	66
กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	69
กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียนรู้	72
กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	75

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	78
กิจกรรมสร้างสรรค์สายคล้องแมสก์แสนสวยด้วยมือเรา	81
กิจกรรมวันอำลาสถาบัน	84
โครงการพัฒนาคุณภาพพระบบบริหารและการจัดการ	
กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน	87
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	90
กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	93
กิจกรรมจดหมายข่าว “รอบรู้วัยเขียวแดง”	96
โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา	
กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	99
กิจกรรมวัดและประเมินผล	103
กิจกรรมนิเทศภายใน	106
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	109
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	112
กิจกรรมเวทคณิต	115
กิจกรรมคิดเลขเร็ว	118
กิจกรรม English is fun	121
กิจกรรมจัดการเรียนการสอนสเต็มศึกษา(STEM Education)	124
กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ	
Active Learning	127
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	130
กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน	135
โครงการโรงเรียนสีขาว	
กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	138
กิจกรรมลูกเสือเข้มแข็ง	141
กิจกรรมการแข่งขันกีฬา	144
กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ	147

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา

หน้า

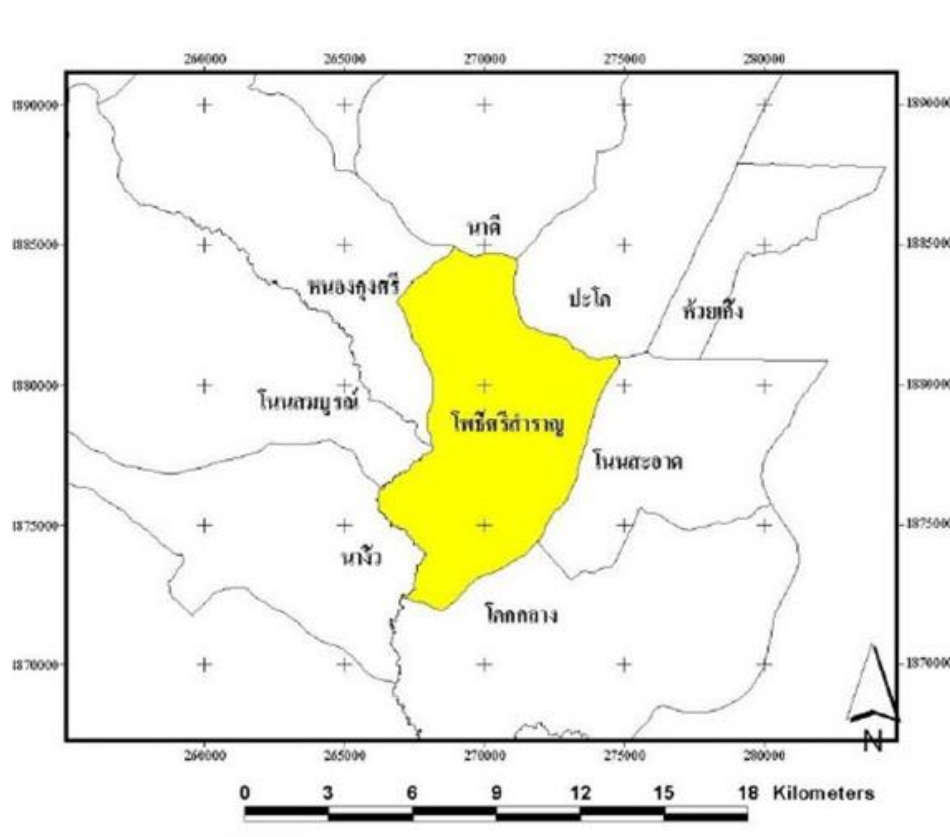
กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	150
กิจกรรมโลกสวยด้วยศิลปะ	153
กิจกรรมสร้างสุขด้วยดนตรี	156
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	159
โครงการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	164
กิจกรรมเกษตรกรรมน้อยในโรงเรียน	168
กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	171
โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	174

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ 168 หมู่ที่ 5 บ้านเสาเล้า ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอนोनสะอาด จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41240 โทรศัพท์ 042-250353 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ตั้งอยู่ระหว่างบ้านเสาเล้า – ศรีสวัสดิ์ หมู่ที่ 5,8,10 และบ้านโคกฝักชี หมู่ที่ 2 ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอนोनสะอาด จังหวัดอุดรธานี เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ.2503 โดยอาศัยศาลาวัดชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลปะโค 7 (วัดบ้านโคกฝักชี)” อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ต่อมา พ.ศ. 2504 จึงย้ายที่เรียนที่บ้าน โคกฝักชี มาเป็นบ้านเสาเล้าฝักชี โดยสร้างเป็นอาคารชั่วคราวราคาประมาณ 100,000 บาท จำนวน 4 ห้องเรียนแบบ ป.1 ช. และสร้างบ้านพักครูจำนวน 2 หลัง เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเสาเล้า หมู่ 5, หมู่ 10 บ้านศรีสวัสดิ์ หมู่ 8 และบ้านโคกฝักชี หมู่ 2 แสดงอาณาเขตติดต่อดังนี้



เบอร์โทรศัพท์ / โทรสาร 083-4535637

Website : <http://www.slps.ac.th>

Email : bansaolaoschool41240@gmail.com

พื้นที่ของโรงเรียน เนื้อที่ทั้งหมด 21 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จดที่นาของ นางนาง โรเด
ทิศตะวันออก	จดที่นาของ นางบาง อรรคสิงห์และบ้านเสาเล้าหมู่ที่ 5
ทิศตะวันตก	จดที่นาของ นายสุบิน ไยแก้ว
ทิศใต้	จดถนน ร.พ.ช.

อาคารเรียนอาคารประกอบ

อาคารเรียน	อาคารเรียนมี 5 หลัง
หลังที่ 1	แบบ ป.1 ช.
หลังที่ 2	แบบ ป.1 ช. (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว)
หลังที่ 3	แบบ สปช. 102/26 จำนวน 3 ห้องเรียน
หลังที่ 4	แบบ สปช. 105/29 จำนวน 8 ห้องเรียน
หลังที่ 5	แบบ สปช. 105/29 จำนวน 6 ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง
อาคารโรงฝึกงาน	แบบ 201/26 จำนวน 1 หลัง
ส้วม	จำนวน 4 หลัง 15 ที่
ถังเก็บน้ำ	แบบ ผ.33 จำนวน 9 ถัง

อาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
อาคารเรียนถาวร	4	21
อาคารเรียนชั่วคราว	-	-
โรงฝึกงาน	-	-
อาคารอเนกประสงค์	2	2
โรงอาหาร	-	-
บ้านพักครู	-	-
ส้วม	4	15
ผ.33	9	-
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	1	1
เรือนเพาะชำ	1	1
โรงเก็บรถ	-	-
โรงเก็บเครื่องกรองน้ำเย็น	2	1

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ปัจจุบันมี นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู 11 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน มีนักเรียน นักการภารโรง 1 คน มีนักเรียนจำนวน 235 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 19 เมษายน 2566)

รายชื่อผู้บริหารโรงเรียน

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	ดำรงตำแหน่ง	ย้าย
นายพันธ์ ศรีอุดม	ครูใหญ่	ม.ศ.3	10 พ.ค.2500	4 มิ.ย.2504
นายดอกดิน สิงห์ศิริ	ครูใหญ่	ม.ศ.3	1 ก.ค.2504	12 ก.ค.2504
นายไหล ศรีวิไล	ครูใหญ่	ป.4	15 ก.ค.2504	9 ธ.ค.2517
นายชวน ภาวนนท์	อาจารย์ใหญ่	พ.กศ.	16 ธ.ค.2517	1 ก.ค.2527
นายสัมพันธ์ ชูพันธ์	อาจารย์ใหญ่	ศษ.บ	15 ก.ย.2527	1 พ.ย.2529
นายสุข วีนชีแซง	อาจารย์ใหญ่	ค.บ.	1 พ.ย.2529	14 มิ.ย.2532
นายสา เยาวรัตน์	อาจารย์ใหญ่	พ.ม.	14 มิ.ย.2532	1 เม.ย.2537
นายเจริญ สืบจากสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.บ.	1 มิ.ย.2537	30 ก.ย. 2547
นายเดชา ทศนิยม	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.บ.	1 ต.ค.2547	28 เม.ย.2548
นายชูชัย อุดมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	29 มิ.ย.2548	มี.ค.2560
นายไพโรจน์ ภูมิศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	20 มีนาคม 2560	30 กันยายน 2565
นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	1 ตุลาคม 2565	-

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจหลัก โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดนโยบายไว้ดังนี้

1. ปรับปรุงคุณภาพการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ สมศ.
2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้พัฒนานักเรียนแบบองค์รวมอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
4. บริหารจัดการด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ ให้ถูกต้องและสุจริตโปร่งใส
5. ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงาม เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ

6. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้งชุมชน วัด และองค์กรต่าง ๆ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการแก่ชุมชน
7. อนุรักษ์และดำรงไว้ซึ่งภูมิปัญญาของท้องถิ่น
8. สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ
9. ปฏิบัติตามระเบียบและขั้นตอนของทางราชการ
10. รักษาไว้ซึ่งประโยชน์ของทางราชการ
11. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของหน่วยงานราชการอื่น ๆ ตลอดจนหน่วยงานเอกชน
12. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ง่ายต่อการนำข้อมูลไปใช้

ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2565) ดังนี้

2.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ปีการศึกษา 2565 รวม 235 คน

2.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนเด็ก/ผู้เรียน ปกติ (คน)		จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	7	9	-	-	16
อนุบาล 3	1	7	11	-	-	18
รวม	2	14	20	-	-	34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	4	4	3	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	8	3	1	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	10	3	2	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	8	5	2	24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	9	4	1	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	12	1	-	26
รวม	6	61	51	20	9	141
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	3	4	-	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	10	2	-	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	8	3	-	23
รวม		30	21	9	-	60
รวมทั้งสิ้น		105	92	29	9	235

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1		1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูปฐมวัย	-	1	1	-	2
- ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	1	1	-	2
3. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	3	2	-	5
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	2	3	-	5
- ครูอัตราจ้าง	-	1	-	-	1
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	6	5		11
4. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	1
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	-	1
- นักการภารโรง	1	-	-	-	1
รวม	1	2	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	1	9	7	-	17

ข้อมูล ณ วันที่ 19 เมษายน 2566

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาที่จบ	ครูประจำชั้น
1	นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัยปีที่ 2
3	นางรตนา หลวงกลาง	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัยปีที่ 3
4	นางพจณี ศิริวรรณ	ครู	ศษ.ม.	การแนะแนว และให้คำปรึกษา	ป.1
5	นายสมบุญ สีเกตุ	ครู	พธ.บ.	สังคมศึกษา	ป.2
6	นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครู	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ป.3
7	นายนาคินทร์ งามฉวี	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.4
8	นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.6
9	นายบุญมี วิทยาสีห์	ครู	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.3
10	นางสาวชาริณี แพงงา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1
11	นางสาวนวรรณ์ พลมณี	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.2
12	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู	ค.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.1
13	นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ม.3
14	นายณัฐพงษ์ ทศนิยม	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ค.บ.	พลศึกษา	-
15	นายอนุชา ทรงคาสี	ครูอัตราจ้าง	ศปด.	ศิลปะดนตรีและ การแสดงพื้นบ้าน	-
16	นางสาวชนิษฐา เมืองราชา	ครูธุรการ	ศล.บ.	ศิลปศึกษา	-
17	นายบุญตา ทรงคาศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.6	ปฏิบัติงานนักรการภารโรง	

จำนวนครูแยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวนครู	หมายเหตุ
ปริญญาเอก	-	
ปริญญาโท	6	
ปริญญาตรี	9	
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	
รวม	15	

สภาพปัจจุบัน

จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ที่ผ่านมาพบสภาพปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

1. งานบริหารวิชาการ

- 1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- 1.2 สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 นักเรียนขาดทักษะการพูด อ่าน เขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์
- 1.4 ขาดเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- 1.5 แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอกับความต้องการในการให้บริการแก่นักเรียน
- 1.6 ระบบรับส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องบ่อยและล่าช้า

2. งานบริหารงบประมาณ

- 2.1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
- 2.2 ได้รับจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลค่อนข้างจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

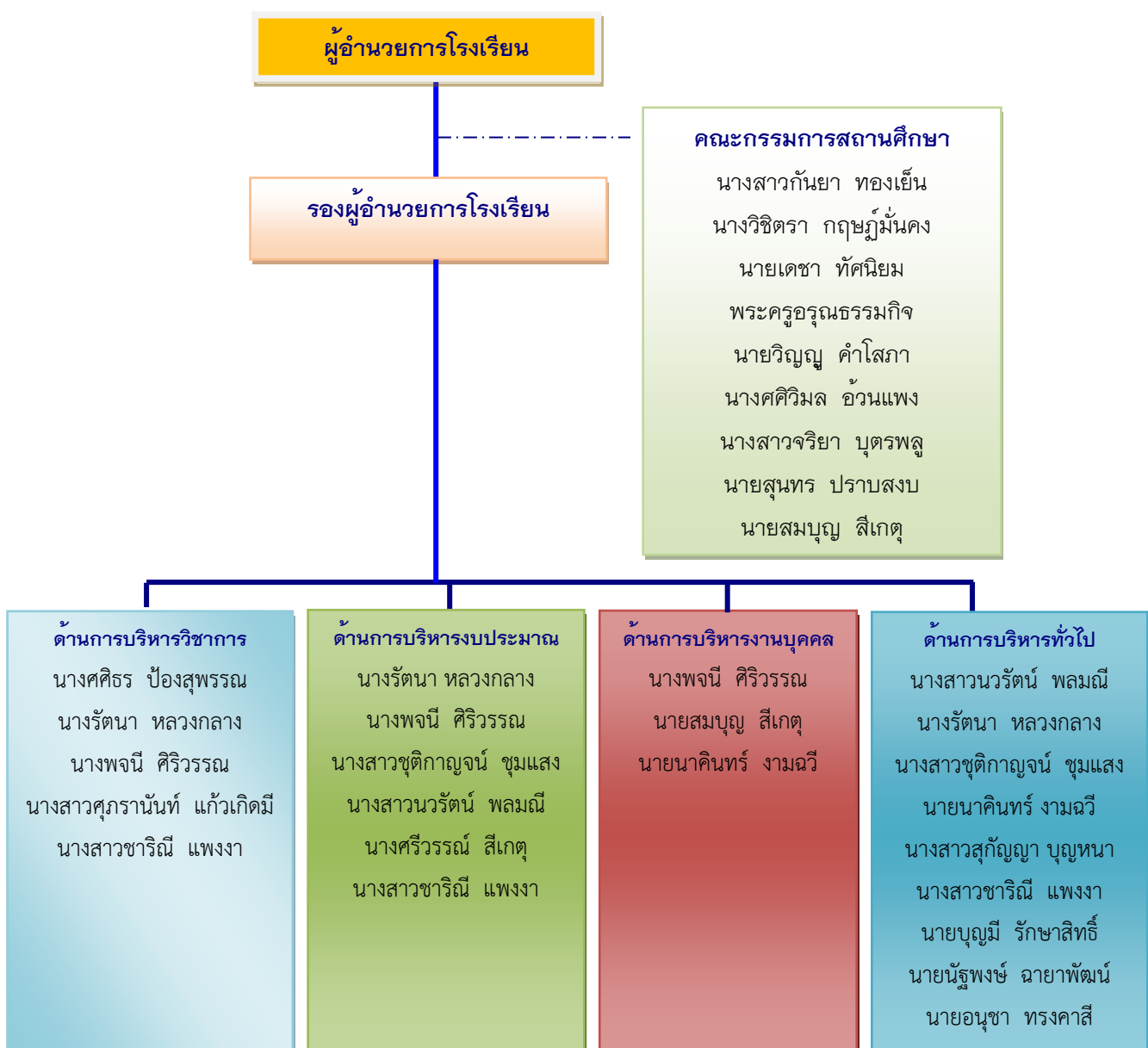
3. งานบริหารงานบุคคล

- 3.1 ขาดแคลนบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและศิลปะ
- 3.2 การจัดวางตัวบุคคลยังขาดความเหมาะสมกับภาระงาน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบกลุ่มสาระ
- 3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานขาดการนำข้อมูลไปพัฒนา

4. งานบริหารทั่วไป

- 4.1 ขาดการบริหารจัดการเรื่องขยะอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ในหน้าแล้ง
- 4.3 ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังมีไม่เพียงพอ เนื่องจากอาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอ
- 4.4 การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนยังไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์



ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2565

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินการ ตามภารกิจเพื่อจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จากการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ที่ผ่านมา สามารถสรุปได้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	100	100	100	88.39	97.10
อ.3	100	100	100	93.67	98.42
รวม	200	200	200	184.84	196.21
ร้อยละ	100	100	100	92.42	98.11

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563-2565

1.1 ด้านภาษาไทย (Literacy)

ด้านภาษาไทย				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
2563	4.54	36.36	50.00	9.09
2664	5.88	35.29	17.64	51.17
2565				

1.2 ด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy)

ด้านคณิตศาสตร์				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
2563	36.36	45.45	18.18	0.00
2664	-	35.29	29.41	35.29
2565				

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

กลุ่มสาระวิชา	ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	47.07	44.46	37.88	43.46	34.09	48.47
วิทยาศาสตร์	34.67	26.44	26.88	28.32	31.85	31.69
คณิตศาสตร์	21.67	17.17	32.69	18.44	20.66	19.90
ภาษาต่างประเทศ	25.97	23.02	28.83	25.18	25.27	28.13

3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

	ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565	
ความสามารถด้านการอ่าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
อ่านออกเสียง	90.21	ดีมาก	39.20	พอใช้	98.60	ดีมาก
อ่านรู้เรื่อง	74.73	ดี	58.40	ดี	85.20	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย 2 ด้าน	82.47	ดีมาก	48.80	พอใช้	91.90	ดีมาก

4) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่ได้ระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565								
	กลุ่มสาระการเรียนรู้(คิดเป็นร้อยละ)							
ระดับชั้น	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	52.63	57.89	42.10	63.16	94.74	98.70	99.14	42.11
ป.2	75.60	75.56	76.12	76.24	77.20	75.00	71.84	73.40
ป.3	79.19	75.24	76.90	80.24	90.19	88.48	94.67	80.57
ป.4	22.58	29.00	65.65	68.35	41.95	41.94	100	63.58
ป.5	59.26	51.85	70.77	59.26	26.92	58.19	78.48	81.48
ป.6	63.16	26.32	73.86	63.16	26.32	68.42	84.21	63.16
ม.1	63.58	37.59	64.14	46.00	55.14	70.86	72.45	63.82
ม.2	63.56	60.96	62.21	70.71	58.42	74.67	69.37	66.46
ม.3	60.58	66.84	68.47	72.47	66.61	77.79	83.32	71.26

สรุปปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานและแนวทางแก้ไข

จากผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2565 สามารถสรุปปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไขได้ ดังนี้

1. ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ที่พบในปีงบประมาณ 2565 มีดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนขาดความสามารถและทักษะหลายด้าน เช่น

- 1) ทักษะด้านการคิดและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 2) ปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน ยังมีนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังมีนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ส่งผลต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- 3) นักเรียนยังขาดนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ จึงส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น

2. ปัญหา/อุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1) ครูผู้สอนขาดความสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและขาดการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ครูรับผิดชอบสอนโดยไม่ตรงวิชาเอก
- 3) ครูผู้สอนขาดการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 4) แหล่งเรียนรู้ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ทดลองกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 5) นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวด้อยโอกาสเนื่องจากมีฐานะยากจน พ่อแม่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่อบรมสั่งสอนลูกเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน

3. แนวทางแก้ไข

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในด้านทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลข
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

4) ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

5) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6) จัดโครงการเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

7) จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน อย่างหลากหลายและใช้จริงให้เกิดประโยชน์

8) พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา เหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของนักเรียน และให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ เป็นสถานศึกษาที่มีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายของหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องคือสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน และให้เป็นไปตาม ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตลอดจนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีเป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรร ทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี) พ.ศ. 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็นประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิ

ขอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลูกสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการ

ใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีที่เอื้อกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2552 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2554 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)

ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคสของนักเรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวน กาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้ พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



**นโยบายและจุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**



**นางสาวตรีสุข เทียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- เร่งสร้างภูมิคุ้มกันการเรียนรู้ในสังคมออนไลน์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่รับใช้ขอบเขตสังคมออนไลน์

สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล
- เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน
- พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง และ NEETs
- พัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษา Home School และ Home-Based Learning

ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนการประเมินวิทยฐานะตามระบบ OPA
- พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ และ Technology Digital
- พัฒนาสมรรถนะข้าราชการให้มีความเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
- เร่งรัดแก้ปัญหาหนี้สิน

การขับเคลื่อนกฎหมายทางการศึกษา

- เร่งรัดการออกกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามมาตรฐาน
- พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
- ปรับปรุงคู่มือวิชาศาสตร์และคุณลักษณะการเรียนรู้
- เป็นฐานการจัดการเรียนรู้อย่างทันสมัย ร่วมมือ และเป็นแหล่งข้อมูลเพื่อการเรียนรู้

พัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบ Modular System ที่เชื่อมโยงการศึกษาทุกระดับ และการสะสม Credit Bank
- ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ
- ยึดคู่ศูนย์ Start up และพัฒนาสู่กับเมฆา
- พัฒนาแบบทดสอบ V-NET
- สร้างและพัฒนา Smart Farmer และ Young Smart Farmer

พัฒนากระบวนการ และกลไกบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และ Technology Digital
- ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่าย ICT
- ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมส่วนราชการดำเนินการตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส

ผู้ร่วมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการกระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.moe.go.th>

<http://www.facebook.com/wwwmoegeth>

ประกาศนโยบายและจุดเน้น

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

4.1.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.
2	2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ. / สอ.
3	3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.
4	4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.

3. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี

ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2566 สพฐ. 43 ระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ
และ ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด
และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดย
การ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการ
สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย กับผู้เรียน ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้าน
ความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนิน ธุรกิจ
อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัย ในภาพรวมให้
เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศ
เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	สนผ.
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ 70	สนผ.
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม	ตาม ความจำเป็น 2,178,666 คน	สนผ./ สศศ.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สนผ.

3. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ • ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียน การสอนที่ ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	สวก.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สวก.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	สวก.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	ร้อยละ 70	สทศ.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	สวก.
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	สวก.
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	22,650 คน	สวก./สพว./ศบศ.
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	สทศ.
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	ศบศ.
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน	ศบศ.

3. แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง / สสำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุ ปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบ เรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น • หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร จัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	กพร. สทร.
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการ การศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	สบน./สนผ./สพป./สพท.จชต/สนก.
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA online	ร้อยละ80	สนก.
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบ เชื่อมโยงข้อมูลใน ระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	สทร.
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตรสื่อแหล่ง เรียนรู้ที่จัด การศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 100,000 ครั้ง	สทร.
6	6 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ10	สทผ.

3. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ. 49

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคี เครือข่าย เพื่อรองรับการ ทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการ บริหาร จัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล • สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการบริหารจัดการที่ ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มาตรฐานการประกัน คุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดย จัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน

• **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามี การบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(12) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือน สามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ช่างการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

(19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

(22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

• สถานศึกษาอื่น ๆ

(23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการเป็นเลิศ สถานศึกษาได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะ ที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

5.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

6.ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

7.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

8 .สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1.นางจุฬาพิศ นันทสุธา 2.นางสาวปิยะวรรณ สิงห์พรม
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1.นางจุฬาพิศ นันทสุธา 2.นางสาวปิยะวรรณ สิงห์พรม
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1.นางจุฬาพิศ นันทสุธา 2.นางสาวปิยะวรรณ สิงห์พรม
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1.นางจุฬาพิศ นันทสุธา 2.นางสาวปิยะวรรณ สิงห์พรม

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายไพรัช รินทรวงศ์

2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปทุมวัย	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายไพรัช รินทรวงศ์
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายไพรัช รินทรวงศ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาววิมล เกววัลย์
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางจุฬาพิธ นันทสุธา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของนักเรียนปทุมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ 1.นางสุนีย์ อุทุมทอง 2.นางจิตตินันท์ อุปการ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางจิตต์รัตน์ ศรีนันทอน
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางรัตนา วิทยากร
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางจิตต์รัตน์ ศรีนันทอน
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวชนิดา ทักษิณม
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวชนิดา ทักษิณม
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์นาฏศิลป์ดนตรีกีฬา)	22,650 คน	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวศศิธร นาคติลก
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางจิตตินันท์ อุปการ
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

	ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด		นางสาววิศรา เชิญชม
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวศศิธร นาคติลก

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกกลุ่มงาน
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	ไม่ต้องดำเนินการ
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA online	ร้อยละ80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางจิตต์รัตน์ ศรีนันทอน
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลใน ระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	กลุ่ม DLICT นายปราโมทย์ พละจิตร
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตรสื่อแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 100,000 ครั้ง	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายสุรียนต์ อินทร์อุดม
6	ร้อยละของโครงการของ สพป.อุดรธานี เขต 2 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ10	กลุ่มนโยบายและแผน นางสาวจิรพร จันทรขันตี

“9 จุดเน้น ก้าวสู่ความเป็นเลิศ”

จุดเน้นที่ 1 การน้อมนำพระบรมราโชบายฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย

จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์

จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

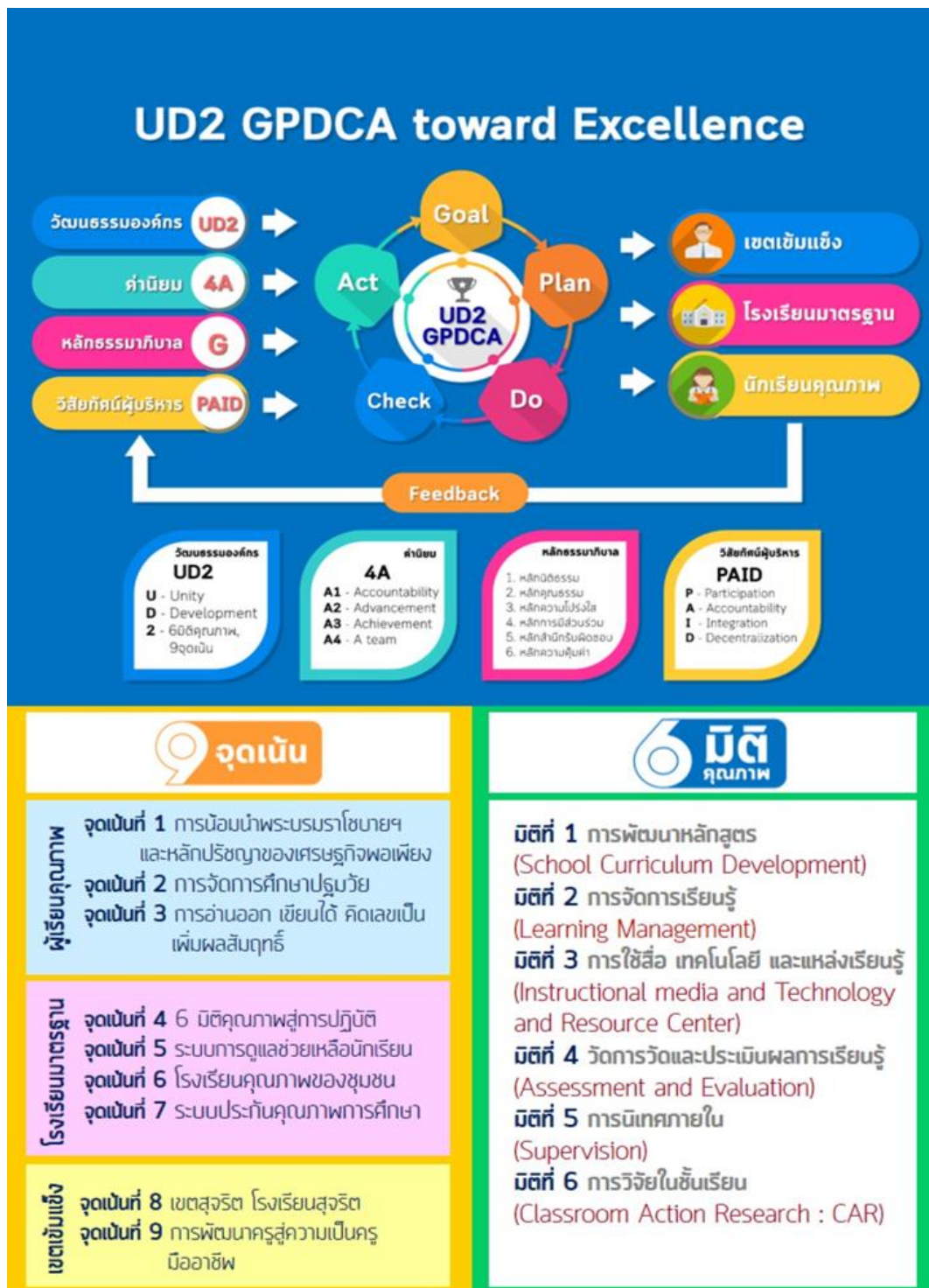
จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเน้นที่ 6 โรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 8 เขตสุจริต โรงเรียนสุจริต

จุดเน้นที่ 9 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ



ค่านิยมองค์กร (VALUE)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กร 4 ประการ เพื่อให้ข้าราชการในสังกัดยึดถือเป็นเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน คือ 4A (Four A) หมายถึง

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. A = Accountability | หมายถึง มีความรับผิดชอบ/มีจิตสำนึกในหน้าที่ |
| 2. A = Advancement | หมายถึง มีความก้าวหน้า/เรียนรู้พัฒนาอยู่เสมอ |
| 3. A = Achievement | หมายถึง มีความสำเร็จ/มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ |
| 4. A = A team | หมายถึง ทำงานเป็นทีมเดียวกัน |

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

1. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและ

ครอบคลุม

3. พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและบุคลากรให้มีคุณภาพ
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (STRATAGIC ISSUES)

1. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและ

ครอบคลุม

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ
6. พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมก้าวสู่สากล

เป้าประสงค์ (GOAL) กำหนดตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและครอบคลุม

2.1 พัฒนาระบบการเก็บข้อมูลเด็กวัยเรียนและระบบเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

3.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาตนเองในวิชาชีพในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม เข้ามาให้ความช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

4.2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในห้องเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ

5.1 บำรุงดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพดี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

5.2 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยี ให้เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

5.3 พัฒนาระบบ ICT ให้ครอบคลุมการให้บริการและทันสมัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง พร้อมก้าวสู่สากล

6.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมก้าวสู่การสอนในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

1. **ผู้เรียน** มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. **ครู** มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้ทันและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. **ผู้บริหาร** เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
4. **โรงเรียน** เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ของตนเองที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและจากชุมชน

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“คุณธรรมนำวิชา มีจิตอาสา กิริยางดงาม”

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“มารยาทดี มีวิถีชีวิตพอเพียง”

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้ดำเนินการประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

(นางวิจิตรา กฤษณ์มั่งคอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

(นางกัญญา ทองเย็น)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

แนบท้ายประกาศ
การกำหนดค่าเป้าหมายและจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
จุดเน้น เด็กสุขภาพดี เรียนรู้อย่างมีความสุข	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ควบคู่การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายและจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

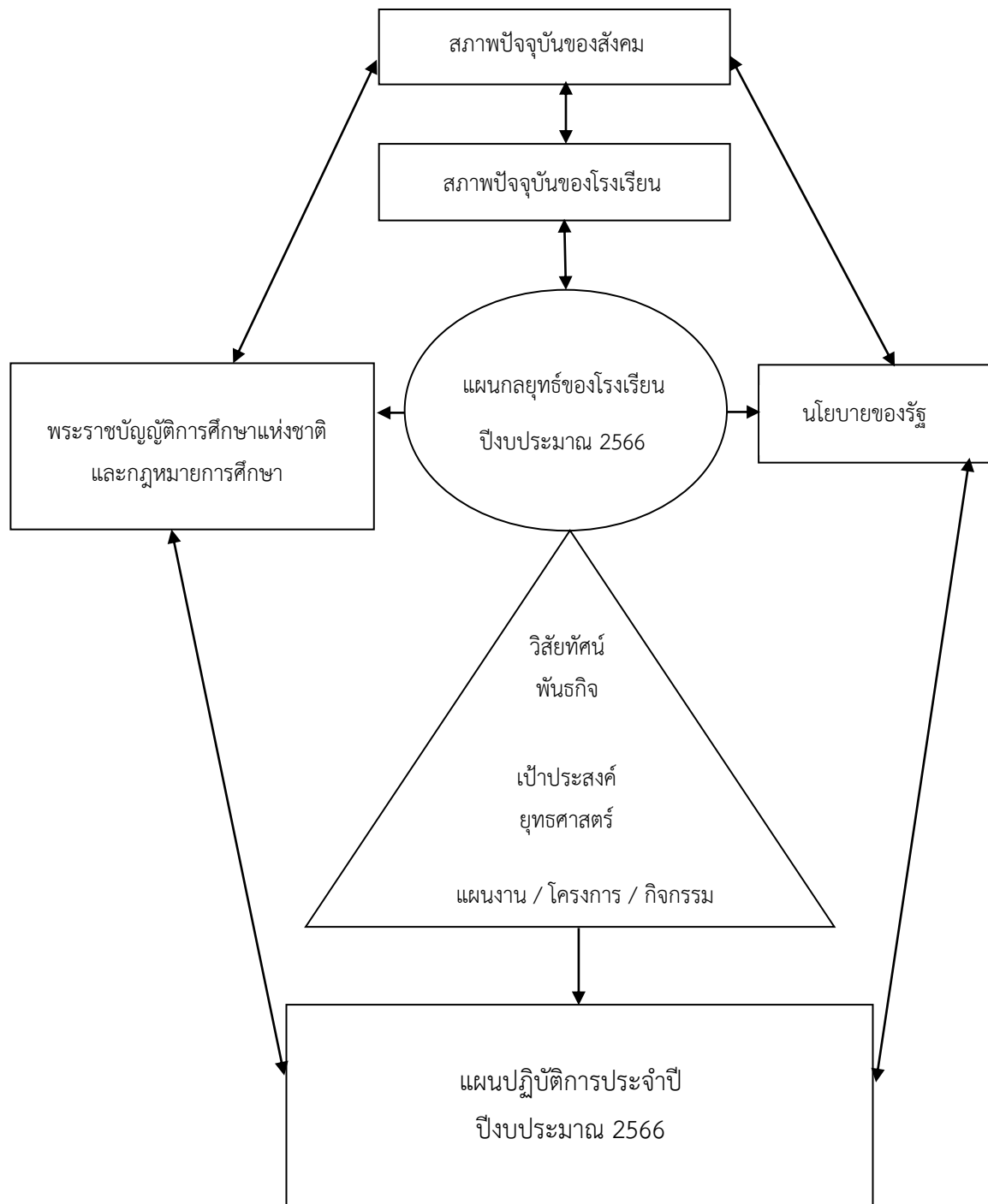
.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
จุดเน้น การภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

กรอบทิศทางการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ โรงเรียนได้นำนโยบายด้านการจัดการศึกษา
วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบในการบริหารคุณภาพ
การศึกษาดังนี้



ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ดังนี้

ที่	รายการ	ภาคเรียนที่ 1/2566		ภาคเรียนที่ 2/2566		รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		นร.	งบประมาณ	นร.	งบประมาณ		
1	ค่าจัดการเรียนการสอน	235	285,275	235	285,275	570,550	
2	ค่าหนังสือเรียน	235	157,670	235	-	157,670	
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน	235	48,942	235	48,942	97,884	
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	235	92,571	235	-	92,571	
5	ค่ากิจกรรมผู้เรียน	235	65,132	235	65,132	130,264	
6	ค่าปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	235	118,000	235	118,000	236,000	
รวมทั้งสิ้น		1,410	628,970	1,410	517,349	1,284,939	

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ได้จัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบตาม ประเด็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 และประเด็นการกำหนด ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้จัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ดังนี้

1. งบดำเนินงาน			
ที่	รายการ	งบประมาณ ที่ตั้งปี 2566	หมายเหตุ
1	งบประจำ	221,000	
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	125,000	
	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	-	
	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	20,000	
	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	20,000	
	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	15,000	
	ค่าวัสดุสำนักงาน	30,000	
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	10,000	
	ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	15,000	
	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	15,000	
	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	-	
	ข. ค่าสาธารณูปโภค	96,000	
	ค่าไฟฟ้า	84,000	
	ค่าน้ำประปา	12,000	
	ค่าโทรศัพท์	-	
	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	-	
	รวมงบประจำ	221,000	
2	สำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา	700,814	
	(ตามแผนงาน/โครงการ)		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	921,814	

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา(ตามกลยุทธ์)

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	30,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวชาริณี แพงงา นายนาคินทร์ งามฉวี และครูทุกคน	
2	โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	20,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวชาริณี แพงงา และครูทุกคน	
3	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวชาริณี แพงงา นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวสุกัญญา บุญหนา และนายนาคินทร์ งามฉวี นายอนุชา ทรงคาสี	
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
1	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยใช้กระบวนการตอบสนองต่อความช่วยเหลือ (Respond to Intervention : RTI)	10,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางพจณี ศิริวรรณ นายณัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ และครูทุกคน	
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	10,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางพจณี ศิริวรรณ นายณัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ และ ครูทุกคน	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	50,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางรัตนา หลวงกลาง	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			นายอนุชา ทรงคาสี นายรัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ และครูทุกคน	
2	โครงการนิเทศภายใน	10,000	นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง นายสมบุญ สีเกต นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางพจณี ศิริวรรณ	
3	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคน	
4	โครงการวัดและประเมินผล	10,000	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี และครูทุกคน	
5	โครงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	40,000	นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุดิภาญจน์ ชุมแสง	
6	โครงการการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	30,000	นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวสุกัญญา บุญหนา	
7	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	10,000	นางศรีวรรณ สีเกต นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางพจณี ศิริวรรณ นายสมบุญ สีเกต นายบุญมี วิทยาสิทธิ์ และครูทุกคน	
8	กิจกรรมคิดเลขเร็ว	8,000	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	
9	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	10,000	นายสมบุญ สีเกต นายนาคินทร์ งามฉวี	
10	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี, นางสาวชาธิณี แพงงา	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	
11	โครงการกำจัดขยะในโรงเรียน	30,000	นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวชาริณี แพงงา นางสาวสุกัญญา บุญหนา นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน	
12	กิจกรรมลูกเสือเข้มแข็งห่างไกลยาเสพติด	50,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางศศิธร ป้องสุพรรณ, นางสาวนวรรตน์ พลมณี, นางสาวชาริณี แพงงา, นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นายนาคินทร์ งามฉวี และครูทุกคน	
13	กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียนรู้	20,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวชาริณี แพงงา นางสาวสุกัญญา บุญหนา นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน	
14	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม	10,000	นางพจณี ศิริวรรณ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นายสมบุญสีเกตุ	
15	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning	20,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางศศิวรรณ สีเกตุ นางพจณี ศิริวรรณ ครูทุกคน	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
16	กิจกรรมวันสำคัญ	30,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวชาริณี แผงงา นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน	
17	กิจกรรม English is fun	5,000	นางสาวชาริณี แผงงา	
18	กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	65,000	นางพจณี ศิริวรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี	
19	กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน	10,000	นางศรีวรรณ สีเกตุ นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง นางสาวสุกัญญา บุญหนา	
20	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	15,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวชาริณี แผงงา นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวสุกัญญา บุญหนา และนายนาคินทร์ งามฉวี	
21	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	5,000	นางศรีวรรณ สีเกตุ, นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	
22	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	20,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวชาริณี แผงงา นายนาคินทร์ งามฉวี นายอนุชา ทรงคาสี	
23	กิจกรรมการแข่งขันกีฬา	30,000	นายนาคินทร์ งามฉวี นายณัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
24	กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ	5,000	นางพจณี ศิริวรรณ	
25	กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	10,000	นายสมบุญ สีเกตุ นางรัตนา หลวงกลาง นายอนุชา ทรงคาสี ครูทุกคน	
26	กิจกรรมเพื่อชุมชนเพื่อคนรักสุขภาพ	2,400	นางพจณี ศิริวรรณ	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
1	โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	88,000	นางพจณี ศิริวรรณ นายสมบุญ สีเกตุ นายนาคินทร์ งามฉวี	
2	โครงการจ้างครู	60,000	นางพจณี ศิริวรรณ	
3	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	10,000	นายสมบุญ สีเกตุ นายบุญมี วิทยาลัย นายนาคินทร์ งามฉวี	
4	โครงการเขตสุจริตโรงเรียนสุจริต	5,000	นายสมบุญ สีเกตุ นายนาคินทร์ งามฉวี นายอนุชา ทรงคาสี	
5	โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน 4 ฝ่าย	5,000	นายสมบุญ สีเกตุ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางพจณี ศิริวรรณ นางสาวนวิรัตน์ พลมณี	
6	โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา	10,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ และครูทุกคน	
7	กิจกรรมจดหมายข่าว “รอบรู้วัยเขียว-แดง”	1,500	นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวสุกัญญา บุญหนา	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (๓๘ โครงการ/กิจกรรม)	872,900		

งบประมาณคุณภาพการศึกษา(ตามจุดเน้น)

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ข้อที่		หน้า
					ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	50,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวนวรรณ์ พลมณี นางรัตนา หลวงกลาง นายบุญมี วิทยาสิทธิ์ นายอนุชา ทรงคาสี นายณัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ และครูทุกคน	จุดเน้นที่ 1 การน้อมนำพระบรม ราโชบายและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		มฐ.1 (1.1.6) (1.2.1) (1.2.2)	
2	โครงการจัดการศึกษาปฐมวัย	40,000	นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	จุดเน้นที่ 2 การจัดการศึกษา ปฐมวัย จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่ การปฏิบัติ	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3		

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ข้อที่		หน้า
					ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
3	โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเพิ่มผลสัมฤทธิ์						
	1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	10,000	นางศรีวรรณ สีเกต นางศศิธร ป่องสุพรรณ นายสมบุญ สีเกต นางพจณี ศิริวรรณ นายบุญมี วิทยาลัย	จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเพิ่มผลสัมฤทธิ์		มฐ.1 (1.1.1) (1.1.5)	
	2. กิจกรรมคิดเลขเร็ว	8,000	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์		มฐ.1 (1.1.1) (1.1.2) (1.1.5)	
4	โครงการ 6 มิติคุณภาพ สู่การปฏิบัติ						
	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning	20,000	นางศศิธร ป่องสุพรรณ นางศรีวรรณ สีเกต นางพจณี ศิริวรรณ ครูทุกคน	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ		มฐ.1 (1.1.1) (1.1.2) (1.1.3) (1.1.4) (1.1.5) มฐ.3 (3.1)	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ข้อที่		หน้า
					ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
	2. กิจกรรมวันสำคัญ	30,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี, นางสาวชาริณี แพงงา, นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.2.1) (1.2.4) มฐ.2 (2.2.2) มฐ.3 (3.1)	
	3. กิจกรรม English is fun	5,000	นางสาวชาริณี แพงงา	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.1.1) (1.1.5)	
	4. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	100,000	นางพจณี ศิริวรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.1.1) (1.1.2) (1.1.3)	
	5. กิจกรรมลูกเสือเข็มแข็งห่างไกล ยาเสพติด	50,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางศศิธร ป้องสุพรรณ, นางสาวนวรรตน์ พลมณี, นางสาวชาริณี แพงงา, นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.2.1) (1.2.4) มฐ.2 (2.2.2) มฐ.3 (3.1)	

			นายนาคินทร์ งามฉวี และครูทุกคน				
	6. กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน	10,000	นางศรีวรรณ สีเกตุ นางสาวชุติกาญจน์ ชุมแสง นางสาวสุกัญญา บุญหนา	จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเพิ่มผลสัมฤทธิ์		มฐ.1 (1.1.1) (1.1.2) (1.1.5)	
	7. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	15,000	นางสาวนรรัตน์ พลมณี นางสาวซาริณี แพงงา นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวสุกัญญา บุญหนา และนายนาคินทร์ งามฉวี	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.1.1) (1.1.2) (1.1.3) (1.1.4) (1.1.5) มฐ.3 (3.1)	
5	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	10,000	นางพจณี ศิริวรรณ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นายสมบุญ สีเกตุ	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.1.1) (1.1.2) (1.1.3) (1.1.4) (1.1.5) มฐ.3 (3.1)	
6	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	10,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคน	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.2 (2.2) (2.3)	
7	โครงการวัดและประเมินผล	10,000	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี และครูทุกคน	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.2 (2.2) (2.3)	

8	โครงการนิเทศภายใน	3,000	นางวิชิตรา กฤษณ์มั่งคั่ง นายสมบุญ สีเกตุ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางพจณี ศิริวรรณ	จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ		มฐ.2 (2.2) (2.4)	
9	โครงการการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	45,000	นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวสุกัญญา บุญหนา	จุดเน้นที่ 4 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ จุดเน้นที่ 6 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน		มฐ.2 (2.5) (2.6)	
10	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยใช้กระบวนการตอบสนองต่อความช่วยเหลือ (Respond to Intervention : RTI)	10,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางพจณี ศิริวรรณ นายณัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ และครูทุกคน	จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเพิ่มผลสัมฤทธิ์		มฐ.1 (1.1.1) (1.1.5)	
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	10,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางพจณี ศิริวรรณ นายณัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ และ ครูทุกคน	จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเพิ่มผลสัมฤทธิ์		มฐ.1 (1.1.1) (1.1.5)	

12	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	10,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวซาริณี แพงงา นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวสุกัญญา บุญหนา และนายนาคินทร์ งามฉวี นายอนุชา ทรงคาสี	จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน		มฐ.1 (1.2.1) (1.2.4) มฐ.2 (2.2.2)	
	1. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	5,000	นางศรีวรรณ สีเกตุ, นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุติกาญจน์ ชุมแสง	จุดเน้นที่ 6 โรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน		มฐ.1 (1.2.4) มฐ.2 (2.2.2)	
	2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	20,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวซาริณี แพงงา นายนาคินทร์ งามฉวี นายอนุชา ทรงคาสี	จุดเน้นที่ 4 มิติคคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.2.1) (1.2.2)	
	3. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	30,000	นายสมบุญ สีเกตุ นายบุญมี วิทยาสีทธิ์ นายนาคินทร์ งามฉวี	จุดเน้นที่ 4 มิติคคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.2.1) มฐ.2 (2.1.2)	

	4. กิจกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	5,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี, นางสาวชาริณี แพงงา นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นายอนุชา ทรงคาสี	จุดเน้นที่ 8 เขตสุจริตโรงเรียน สุจริต		มฐ.1 (1.2.1) (1.2.2) มฐ.2 (2.1.2)	
	5. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา	45,000	นายนาคินทร์ งามฉวี นายณัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน	จุดเน้นที่ 4 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.2.1) (1.2.4) มฐ.2 (2.2.2)	
	6. กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ	5,000	นางพจณี ศิริวรรณ	จุดเน้นที่ 4 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.2.1) (1.2.4) มฐ.2 (2.2.2)	
13	โครงการโรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน						
	1. กิจกรรมโรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้	40,000	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวชาริณี แพงงา นางสาวสุกัญญา บุญหนา นายอนุชา ทรงคาสี	จุดเน้นที่ 6 โรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน		มฐ.2 (2.5)	

			และครูทุกคน				
	2. กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	10,000	นายสมบุญ สีเกต นางรัตนา หลวงกลาง นายอนุชา ทรงคาสี ครูทุกคน	จุดเน้นที่ 4 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.2 (2.2)	
	3. กิจกรรมเพื่อชุมชนเพื่อคนรัก สุขภาพ	2,400	นางพจณี ศิริวรรณ	จุดเน้นที่ 4 มิติคุณภาพสู่การ ปฏิบัติ		มฐ.1 (1.2.1) (1.2.4) มฐ.2 (2.2.2)	
14	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	30,000	นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวิรัตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวชาริณี แพงงา นางสาวสุกัญญา บุญหนา นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน	จุดเน้นที่ 6 โรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน		มฐ.2 (2.5)	
15	โครงการระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	10,000	นางศศิธร ป้องสุพรรณ และครูทุกคน	จุดเน้นที่ 7 ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา		มฐ.2 (2.2) (2.3)	

16	โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน 4 ฝ่าย	5,000	นายสมบุญ สีเกตุ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางพจณี ศิริวรรณ นางสาวนวรรตน์ พลมณี	จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา		มฐ.2 (2.2)	
	1. กิจกรรมจดหมายข่าว “รอบรู้วัยเขียว-แดง”	1,500	นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวสุกัญญา บุญหนา	จุดเน้นที่ 8 เขตสุจริตโรงเรียนสุจริต		มฐ.2 (2.2)	
17	โครงการเขตสุจริตโรงเรียนสุจริต	20,000	นายสมบุญ สีเกตุ นายนาคินทร์ งามฉวี นายอนุชา ทรงคาสี	จุดเน้นที่ 8 เขตสุจริตโรงเรียนสุจริต		มฐ.2 (2.1) (2.2)	
18	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	30,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวชาริณี แผงงา นายนาคินทร์ งามฉวี และครูทุกคน	จุดเน้นที่ 8 เขตสุจริตโรงเรียนสุจริต		มฐ.1 (1.2.1) (1.2.4)	
19	โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์	20,000	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวชาริณี แผงงา และครูทุกคน	จุดเน้นที่ 8 เขตสุจริตโรงเรียนสุจริต		มฐ.1 (1.2.1) (1.2.4)	

20	โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	88,000	นางพจณี ศิริวรรณ นายสมบุญ สีเกต นายนาคินทร์ งามฉวี	จุดเน้นที่ 9 พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ		มฐ.2 (2.4)	
21	โครงการจ้างครู	60,000	นางพจณี ศิริวรรณ นายสมบุญ สีเกต นายนาคินทร์ งามฉวี	จุดเน้นที่ 9 พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ		มฐ.2 (2.4)	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านเสาล้ำฝักชีศรีสวัสดิ์ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสะอาดหนองโพธิ์ อำเภอโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พิจารณากำหนดเป้าหมายด้านการศึกษา และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านเสาล้ำฝักชีศรีสวัสดิ์ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสะอาดหนองโพธิ์ อำเภอโนนสะอาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินงานตามกรอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องตามกรอบแนวทางกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

3. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

3.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

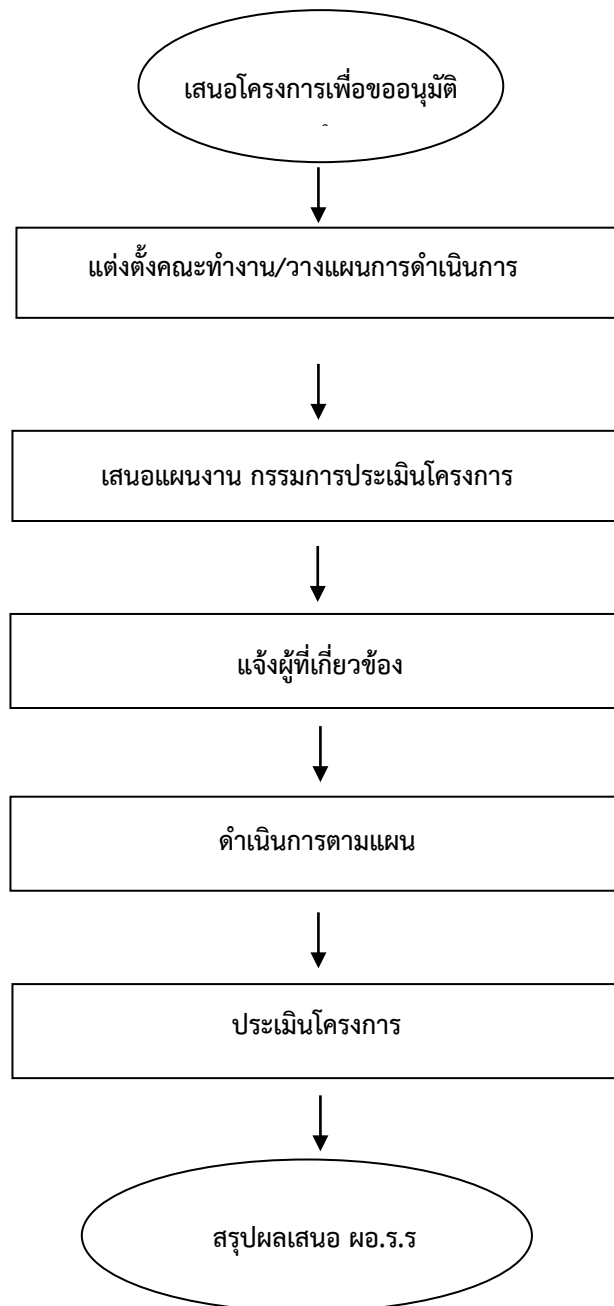
3.2 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนบ้านเสาล้ำฝักชีศรีสวัสดิ์ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

4. การจัดทำรายงานประจำปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในแผน

5. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน

กระบวนการทำงาน : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

ที่ 25/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|------------------------------|-------------------|
| 1.1 นางวิจิตรา กฤษณ์มั่งคั่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพจณี ศิริวรรณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.3 นายสมบุญ สีเกตุ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.4 นางศศิธร ป้องสุพรรณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ | | กรรมการ |
| 1.6 นางรัตนา หลวงกลาง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

2. คณะทำงาน มีหน้าที่

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 ของฝ่าย/หมวด/งาน

3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

4. พิจารณางบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

5. พิจารณางบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

6. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

6.1 นายสมบุญ สีเกตุ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
6.2 นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.3 นางรัตนา หลวงกลาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.4 นางสาวนรรัตน์ พลมณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
6.5 นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู คศ.1	กรรมการ
6.6 นางศรวิวรรณ สีเกตุ	ครู คศ.1	กรรมการ
6.7 นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู คศ.1	กรรมการ
6.8 นางสาวชาธิณี แพงงา	ครู คศ.1	กรรมการ
6.9 นายนาคินทร์ งามฉวี	ครู คศ.1	กรรมการ
6.10 นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครู คศ.1	กรรมการ
6.11 นายนัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
6.12 นางพจณี ศิริวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ จนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565



(นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

ภาพการประชุมจัดทำแผน





