



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์ ที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผน เพื่อเป็นแผนสำหรับโรงเรียนนำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษาในช่วงเวลา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์ ขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทุกท่าน และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)” ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์และ คาดหวังว่าผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนทุกท่านและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จะร่วมกันผลักดันให้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๔
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์	๕
นโยบายของโรงเรียน	๗
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
สภาพปัจจุบัน	๑๑
ภารกิจของโรงเรียน	๑๑
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์	๑๒
ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับปฐมวัย	๑๓
ผลสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๓
ผลสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๔
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับดีขึ้นไป	๑๔
กฎหมาย แผน นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๕
กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๕
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๑๕
ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	๑๗
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๔
นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	๒๖
ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖	๓๑
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	๓๓
สรุปปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	๓๙
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๔๐
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๔๐
ส่วนที่ ๒ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
โรงเรียนบ้านเสาเล่าผักชีศรีสวัสดิ์	๔๒
วิสัยทัศน์	๔๒
พันธกิจ	๔๒

	หน้า
อัตลักษณ์	๔๒
เอกลักษณ์	๔๒
ประเด็นยุทธศาสตร์	๔๓
เป้าประสงค์	๔๓
เป้าหมายการบริหารการจัดการศึกษา	๔๔
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์และตัวชี้วัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๔๕
ส่วนที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๕๒
ภาคผนวก	๕๔
คำสั่ง	๕๕

ส่วนที่ ๑ บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยมี การวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

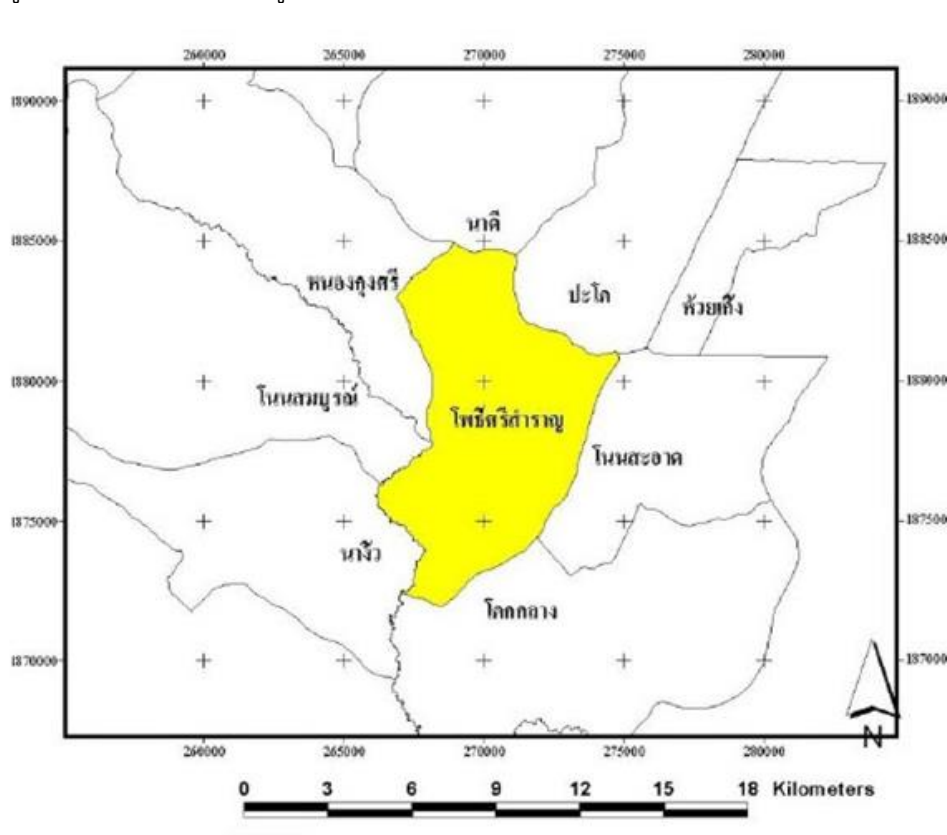
โรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อการจัดการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพ เพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชน โดยบริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้โรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์

โรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ หมู่ที่ ๕ บ้านเสาล้า ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๕๐๓๕๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ตั้งอยู่ระหว่างบ้านเสาล้า – ศรีสวัสดิ์ หมู่ที่ ๕,๘,๑๐ และบ้านโคกฝักชี

หมู่ที่ ๒ ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ.๒๕๐๓ โดยอาศัยศาลาวัดชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลปะโค ๗ (วัดบ้านโคกผักชี)” อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ต่อมา พ.ศ.๒๕๐๔ จึงย้ายที่เรียนที่บ้าน โคกผักชี มาเป็นบ้านเสาเล้าผักชี โดยสร้างเป็นอาคารชั่วคราวราคา ประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ ห้องเรียนแบบ ป.๑ ช. และสร้างบ้านพักครูจำนวน ๒ หลัง เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเสาเล้า หมู่ ๕, หมู่ ๑๐ บ้านศรีสวัสดิ์ หมู่ ๘ และบ้านโคกผักชี หมู่ ๒ แสดงอาณาเขตติดต่อดังนี้



เบอร์โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๘๓-๔๕๓๕๖๓๗

Website : <http://www.slps.ac.th>

Email : bansaolaoschool๔๑๒๔๐@gmail.com

โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ จัด การศึกษาระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีพื้นที่ให้บริการ ดังนี้

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	หลังคาเรือน	ประชากร
อุดรธานี	โนนสะอาด	โพธิ์ศรีสำราญ	หมู่ ๒, ๕, ๘ และ ๑๐	๖๕๓	๑,๓๕๓

ข้อมูลสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๖

พื้นที่ของโรงเรียน เนื้อที่ทั้งหมด ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จดที่นาของ นางนาง โรเด
ทิศตะวันออก	จดที่นาของ นางบาง อรรคสิงห์และบ้านเสาเล้าหมู่ที่ ๕
ทิศตะวันตก	จดที่นาของ นายสุบิน ไยแก้ว
ทิศใต้	จดถนน ร.พ.ช.

อาคารเรียนอาคารประกอบ

อาคารเรียน	อาคารเรียนมี ๕ หลัง
หลังที่ ๑	แบบ ป.๑ ช.
หลังที่ ๒	แบบ ป.๑ ช. (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว)
หลังที่ ๓	แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน
หลังที่ ๔	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน
หลังที่ ๕	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖ ห้องเรียน

อาคารอเนกประสงค์

แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง

อาคารโรงฝึกงาน

แบบ ๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ส้วม

จำนวน ๔ หลัง ๑๕ ที่

ถังเก็บน้ำ

แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง

อาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
อาคารเรียนถาวร	๔	๒๑
อาคารเรียนชั่วคราว	-	-
โรงฝึกงาน	-	-
อาคารอเนกประสงค์	๒	๒
โรงอาหาร	-	-
บ้านพักครู	-	-
ส้วม	๔	๑๕
ฝ.๓๓	๙	-
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๑	๑
เรือนเพาะชำ	๑	๑
โรงเก็บรถ	-	-
โรงเก็บเครื่องกรองน้ำเย็น	๒	๑

โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักซีศรีสวัสดิ์ ปัจจุบันมี นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู ๑๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน มีนักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียนจำนวน ๒๓๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๖)

รายชื่อผู้บริหารโรงเรียน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	ดำรงตำแหน่ง	ย้าย
นายพันธ์ ศรีอุดม	ครูใหญ่	ม.ศ.๓	๑๐ พ.ค.๒๕๐๐	๔ มิ.ย.๒๕๐๔
นายดอกดิน สิงห์ศิริ	ครูใหญ่	ม.ศ.๓	๑ ก.ค.๒๕๐๔	๑๒ ก.ค.๒๕๐๔
นายไหล ศรีวิไล	ครูใหญ่	ป.๔	๑๕ ก.ค.๒๕๐๔	๙ ธ.ค.๒๕๑๗
นายชวน ภาวนนท์	อาจารย์ใหญ่	พ.กศ.	๑๖ ธ.ค.๒๕๑๗	๑ ก.ค.๒๕๒๗
นายสัมพันธ์ ชูพันธ์	อาจารย์ใหญ่	ศษ.บ	๑๕ ก.ย.๒๕๒๗	๑ พ.ย.๒๕๒๙
นายสุข วินซีแซง	อาจารย์ใหญ่	ค.บ.	๑ พ.ย.๒๕๒๙	๑๔ มิ.ย.๒๕๓๒
นายสา เขารุจน์	อาจารย์ใหญ่	พ.ม.	๑๔ มิ.ย.๒๕๓๒	๑ เม.ย.๒๕๓๗
นายเจริญ สืบจากสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.บ.	๑ มิ.ย.๒๕๓๗	๓๐ ก.ย. ๒๕๔๗
นายเดชา ทศนิยม	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.บ.	๑ ต.ค.๒๕๔๗	๒๘ เม.ย. ๒๕๔๘
นายชูชัย อุดมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	๒๙ มิ.ย.๒๕๔๘	มี.ค.๒๕๖๐
นายไพโรวัลย์ ภูถมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	๒๐ มี.ค. ๒๕๖๐	๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	-

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักซีศรีสวัสดิ์ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจหลัก โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดนโยบายไว้ดังนี้

๑. ปรับปรุงคุณภาพการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

๒. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ การเมือง

และสังคม โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้พัฒนานักเรียนแบบองค์รวมอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๔. บริหารจัดการด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ ให้ถูกต้องและสุจริตโปร่งใส

๕. ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงาม เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ

๖. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้งชุมชน วัด และองค์กรต่าง ๆ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ตลอดจนทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการแก่ชุมชน

๗. อนุรักษ์และดำรงไว้ซึ่งภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๘. สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ

๙. ปฏิบัติตามระเบียบและขั้นตอนของทางราชการ

๑๐. รักษาไว้ซึ่งประโยชน์ของทางราชการ

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของหน่วยงานราชการอื่น ๆ ตลอดจนหน่วยงานเอกชน

๑๒. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ง่ายต่อการนำข้อมูลไปใช้

ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕) ดังนี้

๒.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๓๕ คน

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็ก/ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๗	๙	-	-	๑๖
อนุบาล ๓	๑	๗	๑๑	-	-	๑๘
รวม	๒	๑๔	๒๐	-	-	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๔	๔	๓	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๘	๓	๑	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๐	๓	๒	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๘	๕	๒	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๙	๔	๑	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๒	๑	-	๒๖
รวม	๖	๖๑	๕๑	๒๐	๙	๑๔๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๓	๔	-	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๐	๒	-	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๘	๓	-	๒๓
รวม		๓๐	๒๑	๙	-	๖๐
รวมทั้งสิ้น		๑๐๕	๙๒	๒๙	๙	๒๓๕

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูปฐมวัย	-	๑	๑	-	๒
- ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	๑	-	๒
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	๓	๒	-	๕
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๒	๓	-	๕
- ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๖	๕	-	๑๑
๔. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	๑
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	-	๑
- นักการภารโรง	๑	-	-	-	๑
รวม	๑	๒	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๑	๙	๗	-	๑๗

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาที่จบ	ครูประจำชั้น
๑	นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัยปีที่ ๒
๓	นางรัตนา หลวงกลาง	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัยปีที่ ๓
๔	นางพจณี ศิริวรรณ	ครู	ศษ.ม.	การแนะแนว และให้คำปรึกษา	ป.๑
๕	นายสมบุญ สีเกตุ	ครู	พธ.บ.	สังคมศึกษา	ป.๒
๖	นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครู	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ป.๓
๗	นายนาคินทร์ งามฉวี	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๔
๘	นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๖
๙	นายบุญมี วิทยาสีธี	ครู	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๓
๑๐	นางสาวชาริณี แพงงา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑
๑๑	นางสาวนวรรตน์ พลมณี	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๒
๑๒	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู	ค.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๑
๑๓	นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ม.๓
๑๔	นายรัฐพงษ์ ทัศนียม	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ค.บ.	พลศึกษา	-
๑๕	นายอนุชา ทรงคาสี	ครูอัตราจ้าง	ศปด.	ศิลปะดนตรีและ การแสดงพื้นบ้าน	-
๑๖	นางสาวชนิษฐา เมืองราชา	ครูธุรการ	ศล.บ.	ศิลปศึกษา	-
๑๗	นายบุญตา ทรงคาศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.๖	ปฏิบัติงานนักรการภารโรง	

จำนวนครูแยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวนครู	หมายเหตุ
ปริญญาเอก	-	
ปริญญาโท	๖	
ปริญญาตรี	๙	
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	
รวม	๑๕	

สภาพปัจจุบัน

จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ ที่ผ่านมามีปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ

- ๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- ๑.๒ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๓ นักเรียนขาดทักษะการพูด อ่าน เขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์
- ๑.๔ ขาดเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- ๑.๕ แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอกับความต้องการในการให้บริการแก่นักเรียน
- ๑.๖ ระบบรับส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องบ่อยและล่าช้า

๒. งานบริหารงบประมาณ

- ๒.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
- ๒.๒ ได้รับความจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลค่อนข้างจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๓. งานบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ ขาดแคลนบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและศิลปะ
- ๓.๒ การจัดวางตัวบุคคลยังขาดความเหมาะสมกับภาระงาน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบกลุ่มสาระ
- ๓.๓ การประเมินผลการปฏิบัติงานขาดการนำข้อมูลไปพัฒนา

๔. งานบริหารทั่วไป

- ๔.๑ ขาดการบริหารจัดการเรื่องขยะอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒ ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ในหน้าแล้ง
- ๔.๓ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังมีไม่เพียงพอ เนื่องจากอาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอ
- ๔.๔ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนยังไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม

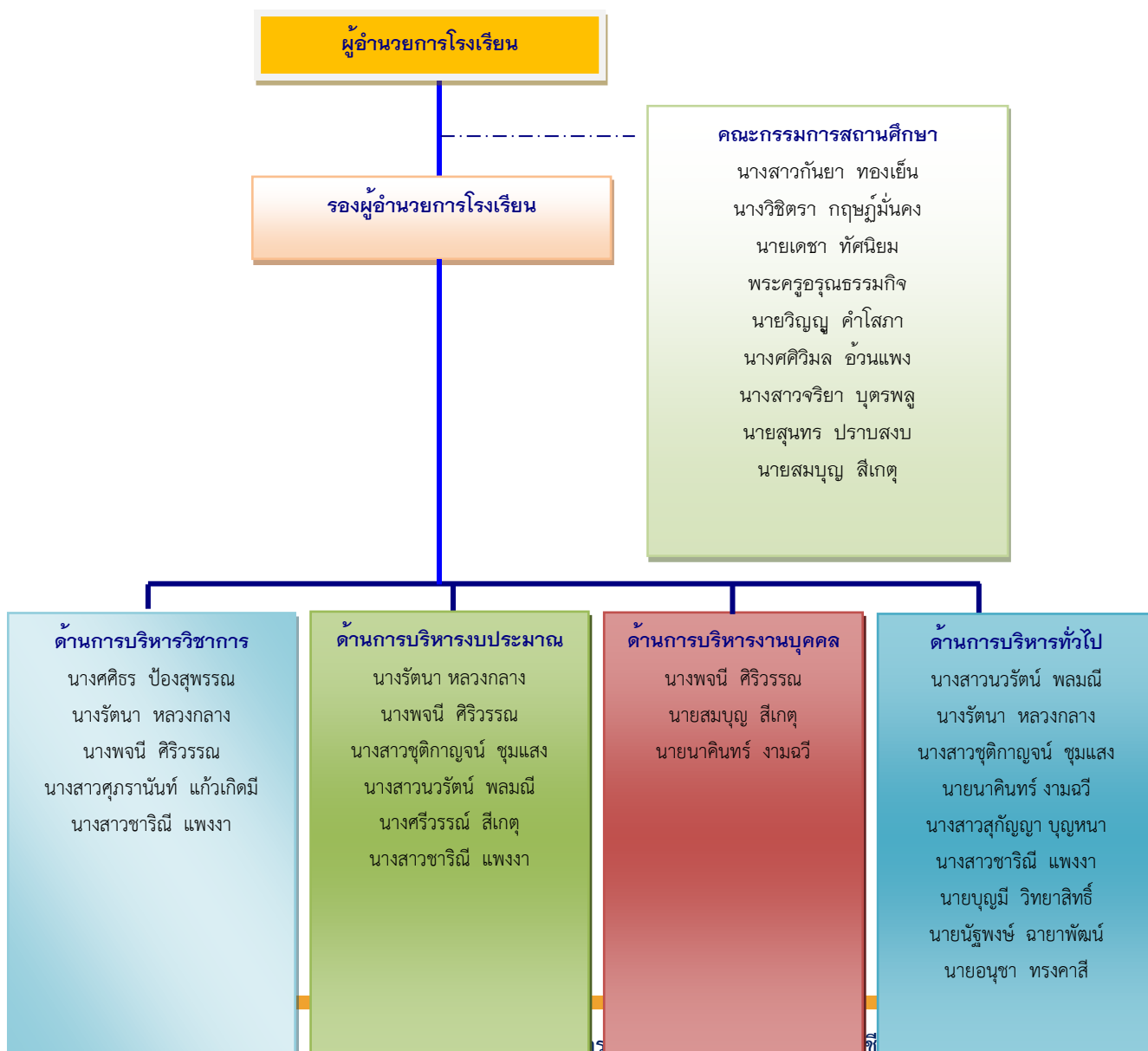
ภารกิจของโรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์

โรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๒. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและครอบคลุม
๔. พัฒนาระบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเสาล่าฝักชีศรีสวัสดิ์



ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๓๙	๙๗.๑๐
อ.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๖๗	๙๘.๕๒
รวม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๘๔.๘๕	๑๙๖.๒๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๔๒	๙๘.๑๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๑.๑ ด้านภาษาไทย (Literacy)

ด้านภาษาไทย				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๓	๔.๕๔	๓๖.๓๖	๕๐.๐๐	๙.๐๙
๒๖๖๔	๕.๘๘	๓๕.๒๙	๑๗.๖๔	๕๑.๑๗
๒๕๖๕				

๑.๒ ด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy)

ด้านคณิตศาสตร์				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๓	๓๖.๓๖	๔๕.๔๕	๑๘.๑๘	๐.๐๐
๒๖๖๔	-	๓๕.๒๙	๒๙.๔๑	๓๕.๒๙
๒๕๖๕				

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

กลุ่มสาระวิชา	ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๗.๐๗	๔๔.๔๖	๓๗.๘๘	๔๓.๔๖	๓๔.๐๙	๔๘.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๗	๒๖.๔๔	๒๖.๘๘	๒๘.๓๒	๓๑.๘๕	๓๑.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๗	๑๗.๑๗	๓๒.๖๙	๑๘.๔๔	๒๐.๖๖	๑๙.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๙๗	๒๓.๐๒	๒๘.๘๓	๒๕.๑๘	๒๕.๒๗	๒๘.๑๓

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
อ่านออกเสียง	๙๐.๒๑	ดีมาก	๓๙.๒๐	พอใช้	๙๘.๖๐	ดีมาก
อ่านรู้เรื่อง	๗๔.๗๓	ดี	๕๘.๔๐	ดี	๘๕.๒๐	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๘๒.๔๗	ดีมาก	๔๘.๘๐	พอใช้	๙๑.๙๐	ดีมาก

๔) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้ระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้น

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕								
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้(คิดเป็นร้อยละ)							
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๕๒.๖๓	๕๗.๘๙	๔๒.๑๐	๖๓.๑๖	๙๔.๗๔	๙๘.๗๐	๙๙.๑๔	๔๒.๑๑
ป.๒	๗๕.๖๐	๗๕.๕๖	๗๖.๑๒	๗๖.๒๔	๗๗.๒๐	๗๕.๐๐	๗๑.๘๔	๗๓.๔๐
ป.๓	๗๙.๑๙	๗๕.๒๔	๗๖.๙๐	๘๐.๒๔	๙๐.๑๙	๘๘.๔๘	๙๔.๖๗	๘๐.๕๗
ป.๔	๒๒.๕๘	๒๙.๐๐	๖๕.๖๕	๖๘.๓๕	๔๑.๙๕	๔๑.๙๔	๑๐๐	๖๓.๕๘
ป.๕	๕๙.๒๖	๕๑.๘๕	๗๐.๗๗	๕๙.๒๖	๒๖.๙๒	๕๘.๑๙	๗๘.๔๘	๘๑.๔๘
ป.๖	๖๓.๑๖	๒๖.๓๒	๗๓.๘๖	๖๓.๑๖	๒๖.๓๒	๖๘.๔๒	๘๔.๒๑	๖๓.๑๖

ม.๑	๖๓.๕๘	๓๗.๕๙	๖๔.๑๔	๔๖.๐๐	๕๕.๑๔	๗๐.๘๖	๗๒.๔๕	๖๓.๘๒
ม.๒	๖๓.๕๖	๖๐.๙๖	๖๒.๒๑	๗๐.๗๑	๕๘.๔๒	๗๔.๖๗	๖๙.๓๗	๖๖.๔๖
ม.๓	๖๐.๕๘	๖๖.๘๔	๖๘.๔๗	๗๒.๔๗	๖๖.๖๑	๗๗.๗๙	๘๓.๓๒	๗๑.๒๖

กฎหมาย แผน นโยบายที่เกี่ยวข้อง

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๔ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๔ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับ ประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลเหมาะสม มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่

สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคน ทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ ใช้ประโยชน์ และอยู่กับ สิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี”

มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคตินพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙”

ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุ ใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบอุ้น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและสร้างสรรค์ในด้าน การค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองที่รู้มีความสามารถในการปรับตัว ได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมี โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ที่เข้มแข็งสามารถใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐาน รายได้เต็ม ที่มีมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการ สู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมี เสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มี สุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการ พัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทาง สังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุน มนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มี คะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ ปลอดภัยจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับ พัฒนาการของ สมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้ พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและ สามารถ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพ ให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนา สมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ วิทยาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชน ผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้ง สนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน การศึกษาและ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่ม ทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้าง โอกาสทางเศรษฐกิจ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดย ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มี จำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการ ที่มี คุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social

Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพ และยกระดับ รายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพที่มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น ระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน

และระบบนิเวศ

โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขณะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาสันติภาพและความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิดและ อุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ อย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทาง สันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์เพื่อจัด ความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสใน การพัฒนา เศรษฐกิจและความ เป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้ง การทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้าย ถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้าน ไชเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง และสถานการณ์ อุกเหินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลใน สังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัย สนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการ ภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบ เป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- ๑.๒ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- ๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรม แก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๔๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๒ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติ เชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมือง ปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำ อย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

๓.๕๒ ป้องกันการทุจริต

๑) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริต และประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๒) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงาน ร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการ พัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านกรวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๑ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๒ พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ โดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุนส่งเสริม การพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่

ละช่ววงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐ ๑๐๑ ๑๐๒ ๑๐๓ ๑๐๔ ๑๐๕ ๑๐๖ ๑๐๗ ๑๐๘ ๑๐๙ ๑๑๐ ๑๑๑ ๑๑๒ ๑๑๓ ๑๑๔ ๑๑๕ ๑๑๖ ๑๑๗ ๑๑๘ ๑๑๙ ๑๒๐ ๑๒๑ ๑๒๒ ๑๒๓ ๑๒๔ ๑๒๕ ๑๒๖ ๑๒๗ ๑๒๘ ๑๒๙ ๑๓๐ ๑๓๑ ๑๓๒ ๑๓๓ ๑๓๔ ๑๓๕ ๑๓๖ ๑๓๗ ๑๓๘ ๑๓๙ ๑๔๐ ๑๔๑ ๑๔๒ ๑๔๓ ๑๔๔ ๑๔๕ ๑๔๖ ๑๔๗ ๑๔๘ ๑๔๙ ๑๕๐ ๑๕๑ ๑๕๒ ๑๕๓ ๑๕๔ ๑๕๕ ๑๕๖ ๑๕๗ ๑๕๘ ๑๕๙ ๑๖๐ ๑๖๑ ๑๖๒ ๑๖๓ ๑๖๔ ๑๖๕ ๑๖๖ ๑๖๗ ๑๖๘ ๑๖๙ ๑๗๐ ๑๗๑ ๑๗๒ ๑๗๓ ๑๗๔ ๑๗๕ ๑๗๖ ๑๗๗ ๑๗๘ ๑๗๙ ๑๘๐ ๑๘๑ ๑๘๒ ๑๘๓ ๑๘๔ ๑๘๕ ๑๘๖ ๑๘๗ ๑๘๘ ๑๘๙ ๑๙๐ ๑๙๑ ๑๙๒ ๑๙๓ ๑๙๔ ๑๙๕ ๑๙๖ ๑๙๗ ๑๙๘ ๑๙๙ ๒๐๐ ๒๐๑ ๒๐๒ ๒๐๓ ๒๐๔ ๒๐๕ ๒๐๖ ๒๐๗ ๒๐๘ ๒๐๙ ๒๑๐ ๒๑๑ ๒๑๒ ๒๑๓ ๒๑๔ ๒๑๕ ๒๑๖ ๒๑๗ ๒๑๘ ๒๑๙ ๒๒๐ ๒๒๑ ๒๒๒ ๒๒๓ ๒๒๔ ๒๒๕ ๒๒๖ ๒๒๗ ๒๒๘ ๒๒๙ ๒๓๐ ๒๓๑ ๒๓๒ ๒๓๓ ๒๓๔ ๒๓๕ ๒๓๖ ๒๓๗ ๒๓๘ ๒๓๙ ๒๔๐ ๒๔๑ ๒๔๒ ๒๔๓ ๒๔๔ ๒๔๕ ๒๔๖ ๒๔๗ ๒๔๘ ๒๔๙ ๒๕๐ ๒๕๑ ๒๕๒ ๒๕๓ ๒๕๔ ๒๕๕ ๒๕๖ ๒๕๗ ๒๕๘ ๒๕๙ ๒๖๐ ๒๖๑ ๒๖๒ ๒๖๓ ๒๖๔ ๒๖๕ ๒๖๖ ๒๖๗ ๒๖๘ ๒๖๙ ๒๗๐ ๒๗๑ ๒๗๒ ๒๗๓ ๒๗๔ ๒๗๕ ๒๗๖ ๒๗๗ ๒๗๘ ๒๗๙ ๒๘๐ ๒๘๑ ๒๘๒ ๒๘๓ ๒๘๔ ๒๘๕ ๒๘๖ ๒๘๗ ๒๘๘ ๒๘๙ ๒๙๐ ๒๙๑ ๒๙๒ ๒๙๓ ๒๙๔ ๒๙๕ ๒๙๖ ๒๙๗ ๒๙๘ ๒๙๙ ๓๐๐ ๓๐๑ ๓๐๒ ๓๐๓ ๓๐๔ ๓๐๕ ๓๐๖ ๓๐๗ ๓๐๘ ๓๐๙ ๓๑๐ ๓๑๑ ๓๑๒ ๓๑๓ ๓๑๔ ๓๑๕ ๓๑๖ ๓๑๗ ๓๑๘ ๓๑๙ ๓๒๐ ๓๒๑ ๓๒๒ ๓๒๓ ๓๒๔ ๓๒๕ ๓๒๖ ๓๒๗ ๓๒๘ ๓๒๙ ๓๓๐ ๓๓๑ ๓๓๒ ๓๓๓ ๓๓๔ ๓๓๕ ๓๓๖ ๓๓๗ ๓๓๘ ๓๓๙ ๓๔๐ ๓๔๑ ๓๔๒ ๓๔๓ ๓๔๔ ๓๔๕ ๓๔๖ ๓๔๗ ๓๔๘ ๓๔๙ ๓๕๐ ๓๕๑ ๓๕๒ ๓๕๓ ๓๕๔ ๓๕๕ ๓๕๖ ๓๕๗ ๓๕๘ ๓๕๙ ๓๖๐ ๓๖๑ ๓๖๒ ๓๖๓ ๓๖๔ ๓๖๕ ๓๖๖ ๓๖๗ ๓๖๘ ๓๖๙ ๓๗๐ ๓๗๑ ๓๗๒ ๓๗๓ ๓๗๔ ๓๗๕ ๓๗๖ ๓๗๗ ๓๗๘ ๓๗๙ ๓๘๐ ๓๘๑ ๓๘๒ ๓๘๓ ๓๘๔ ๓๘๕ ๓๘๖ ๓๘๗ ๓๘๘ ๓๘๙ ๓๙๐ ๓๙๑ ๓๙๒ ๓๙๓ ๓๙๔ ๓๙๕ ๓๙๖ ๓๙๗ ๓๙๘ ๓๙๙ ๔๐๐ ๔๐๑ ๔๐๒ ๔๐๓ ๔๐๔ ๔๐๕ ๔๐๖ ๔๐๗ ๔๐๘ ๔๐๙ ๔๑๐ ๔๑๑ ๔๑๒ ๔๑๓ ๔๑๔ ๔๑๕ ๔๑๖ ๔๑๗ ๔๑๘ ๔๑๙ ๔๒๐ ๔๒๑ ๔๒๒ ๔๒๓ ๔๒๔ ๔๒๕ ๔๒๖ ๔๒๗ ๔๒๘ ๔๒๙ ๔๓๐ ๔๓๑ ๔๓๒ ๔๓๓ ๔๓๔ ๔๓๕ ๔๓๖ ๔๓๗ ๔๓๘ ๔๓๙ ๔๔๐ ๔๔๑ ๔๔๒ ๔๔๓ ๔๔๔ ๔๔๕ ๔๔๖ ๔๔๗ ๔๔๘ ๔๔๙ ๔๕๐ ๔๕๑ ๔๕๒ ๔๕๓ ๔๕๔ ๔๕๕ ๔๕๖ ๔๕๗ ๔๕๘ ๔๕๙ ๔๖๐ ๔๖๑ ๔๖๒ ๔๖๓ ๔๖๔ ๔๖๕ ๔๖๖ ๔๖๗ ๔๖๘ ๔๖๙ ๔๗๐ ๔๗๑ ๔๗๒ ๔๗๓ ๔๗๔ ๔๗๕ ๔๗๖ ๔๗๗ ๔๗๘ ๔๗๙ ๔๘๐ ๔๘๑ ๔๘๒ ๔๘๓ ๔๘๔ ๔๘๕ ๔๘๖ ๔๘๗ ๔๘๘ ๔๘๙ ๔๙๐ ๔๙๑ ๔๙๒ ๔๙๓ ๔๙๔ ๔๙๕ ๔๙๖ ๔๙๗ ๔๙๘ ๔๙๙ ๕๐๐ ๕๐๑ ๕๐๒ ๕๐๓ ๕๐๔ ๕๐๕ ๕๐๖ ๕๐๗ ๕๐๘ ๕๐๙ ๕๑๐ ๕๑๑ ๕๑๒ ๕๑๓ ๕๑๔ ๕๑๕ ๕๑๖ ๕๑๗ ๕๑๘ ๕๑๙ ๕๒๐ ๕๒๑ ๕๒๒ ๕๒๓ ๕๒๔ ๕๒๕ ๕๒๖ ๕๒๗ ๕๒๘ ๕๒๙ ๕๓๐ ๕๓๑ ๕๓๒ ๕๓๓ ๕๓๔ ๕๓๕ ๕๓๖ ๕๓๗ ๕๓๘ ๕๓๙ ๕๔๐ ๕๔๑ ๕๔๒ ๕๔๓ ๕๔๔ ๕๔๕ ๕๔๖ ๕๔๗ ๕๔๘ ๕๔๙ ๕๕๐ ๕๕๑ ๕๕๒ ๕๕๓ ๕๕๔ ๕๕๕ ๕๕๖ ๕๕๗ ๕๕๘ ๕๕๙ ๕๖๐ ๕๖๑ ๕๖๒ ๕๖๓ ๕๖๔ ๕๖๕ ๕๖๖ ๕๖๗ ๕๖๘ ๕๖๙ ๕๗๐ ๕๗๑ ๕๗๒ ๕๗๓ ๕๗๔ ๕๗๕ ๕๗๖ ๕๗๗ ๕๗๘ ๕๗๙ ๕๘๐ ๕๘๑ ๕๘๒ ๕๘๓ ๕๘๔ ๕๘๕ ๕๘๖ ๕๘๗ ๕๘๘ ๕๘๙ ๕๙๐ ๕๙๑ ๕๙๒ ๕๙๓ ๕๙๔ ๕๙๕ ๕๙๖ ๕๙๗ ๕๙๘ ๕๙๙ ๖๐๐ ๖๐๑ ๖๐๒ ๖๐๓ ๖๐๔ ๖๐๕ ๖๐๖ ๖๐๗ ๖๐๘ ๖๐๙ ๖๑๐ ๖๑๑ ๖๑๒ ๖๑๓ ๖๑๔ ๖๑๕ ๖๑๖ ๖๑๗ ๖๑๘ ๖๑๙ ๖๒๐ ๖๒๑ ๖๒๒ ๖๒๓ ๖๒๔ ๖๒๕ ๖๒๖ ๖๒๗ ๖๒๘ ๖๒๙ ๖๓๐ ๖๓๑ ๖๓๒ ๖๓๓ ๖๓๔ ๖๓๕ ๖๓๖ ๖๓๗ ๖๓๘ ๖๓๙ ๖๔๐ ๖๔๑ ๖๔๒ ๖๔๓ ๖๔๔ ๖๔๕ ๖๔๖ ๖๔๗ ๖๔๘ ๖๔๙ ๖๕๐ ๖๕๑ ๖๕๒ ๖๕๓ ๖๕๔ ๖๕๕ ๖๕๖ ๖๕๗ ๖๕๘ ๖๕๙ ๖๖๐ ๖๖๑ ๖๖๒ ๖๖๓ ๖๖๔ ๖๖๕ ๖๖๖ ๖๖๗ ๖๖๘ ๖๖๙ ๖๗๐ ๖๗๑ ๖๗๒ ๖๗๓ ๖๗๔ ๖๗๕ ๖๗๖ ๖๗๗ ๖๗๘ ๖๗๙ ๖๘๐ ๖๘๑ ๖๘๒ ๖๘๓ ๖๘๔ ๖๘๕ ๖๘๖ ๖๘๗ ๖๘๘ ๖๘๙ ๖๙๐ ๖๙๑ ๖๙๒ ๖๙๓ ๖๙๔ ๖๙๕ ๖๙๖ ๖๙๗ ๖๙๘ ๖๙๙ ๗๐๐ ๗๐๑ ๗๐๒ ๗๐๓ ๗๐๔ ๗๐๕ ๗๐๖ ๗๐๗ ๗๐๘ ๗๐๙ ๗๑๐ ๗๑๑ ๗๑๒ ๗๑๓ ๗๑๔ ๗๑๕ ๗๑๖ ๗๑๗ ๗๑๘ ๗๑๙ ๗๒๐ ๗๒๑ ๗๒๒ ๗๒๓ ๗๒๔ ๗๒๕ ๗๒๖ ๗๒๗ ๗๒๘ ๗๒๙ ๗๓๐ ๗๓๑ ๗๓๒ ๗๓๓ ๗๓๔ ๗๓๕ ๗๓๖ ๗๓๗ ๗๓๘ ๗๓๙ ๗๔๐ ๗๔๑ ๗๔๒ ๗๔๓ ๗๔๔ ๗๔๕ ๗๔๖ ๗๔๗ ๗๔๘ ๗๔๙ ๗๕๐ ๗๕๑ ๗๕๒ ๗๕๓ ๗๕๔ ๗๕๕ ๗๕๖ ๗๕๗ ๗๕๘ ๗๕๙ ๗๖๐ ๗๖๑ ๗๖๒ ๗๖๓ ๗๖๔ ๗๖๕ ๗๖๖ ๗๖๗ ๗๖๘ ๗๖๙ ๗๗๐ ๗๗๑ ๗๗๒ ๗๗๓ ๗๗๔ ๗๗๕ ๗๗๖ ๗๗๗ ๗๗๘ ๗๗๙ ๗๘๐ ๗๘๑ ๗๘๒ ๗๘๓ ๗๘๔ ๗๘๕ ๗๘๖ ๗๘๗ ๗๘๘ ๗๘๙ ๗๙๐ ๗๙๑ ๗๙๒ ๗๙๓ ๗๙๔ ๗๙๕ ๗๙๖ ๗๙๗ ๗๙๘ ๗๙๙ ๘๐๐ ๘๐๑ ๘๐๒ ๘๐๓ ๘๐๔ ๘๐๕ ๘๐๖ ๘๐๗ ๘๐๘ ๘๐๙ ๘๑๐ ๘๑๑ ๘๑๒ ๘๑๓ ๘๑๔ ๘๑๕ ๘๑๖ ๘๑๗ ๘๑๘ ๘๑๙ ๘๒๐ ๘๒๑ ๘๒๒ ๘๒๓ ๘๒๔ ๘๒๕ ๘๒๖ ๘๒๗ ๘๒๘ ๘๒๙ ๘๓๐ ๘๓๑ ๘๓๒ ๘๓๓ ๘๓๔ ๘๓๕ ๘๓๖ ๘๓๗ ๘๓๘ ๘๓๙ ๘๔๐ ๘๔๑ ๘๔๒ ๘๔๓ ๘๔๔ ๘๔๕ ๘๔๖ ๘๔๗ ๘๔๘ ๘๔๙ ๘๕๐ ๘๕๑ ๘๕๒ ๘๕๓ ๘๕๔ ๘๕๕ ๘๕๖ ๘๕๗ ๘๕๘ ๘๕๙ ๘๖๐ ๘๖๑ ๘๖๒ ๘๖๓ ๘๖๔ ๘๖๕ ๘๖๖ ๘๖๗ ๘๖๘ ๘๖๙ ๘๗๐ ๘๗๑ ๘๗๒ ๘๗๓ ๘๗๔ ๘๗๕ ๘๗๖ ๘๗๗ ๘๗๘ ๘๗๙ ๘๘๐ ๘๘๑ ๘๘๒ ๘๘๓ ๘๘๔ ๘๘๕ ๘๘๖ ๘๘๗ ๘๘๘ ๘๘๙ ๘๙๐ ๘๙๑ ๘๙๒ ๘๙๓ ๘๙๔ ๘๙๕ ๘๙๖ ๘๙๗ ๘๙๘ ๘๙๙ ๙๐๐ ๙๐๑ ๙๐๒ ๙๐๓ ๙๐๔ ๙๐๕ ๙๐๖ ๙๐๗ ๙๐๘ ๙๐๙ ๙๑๐ ๙๑๑ ๙๑๒ ๙๑๓ ๙๑๔ ๙๑๕ ๙๑๖ ๙๑๗ ๙๑๘ ๙๑๙ ๙๒๐ ๙๒๑ ๙๒๒ ๙๒๓ ๙๒๔ ๙๒๕ ๙๒๖ ๙๒๗ ๙๒๘ ๙๒๙ ๙๓๐ ๙๓๑ ๙๓๒ ๙๓๓ ๙๓๔ ๙๓๕ ๙๓๖ ๙๓๗ ๙๓๘ ๙๓๙ ๙๔๐ ๙๔๑ ๙๔๒ ๙๔๓ ๙๔๔ ๙๔๕ ๙๔๖ ๙๔๗ ๙๔๘ ๙๔๙ ๙๕๐ ๙๕๑ ๙๕๒ ๙๕๓ ๙๕๔ ๙๕๕ ๙๕๖ ๙๕๗ ๙๕๘ ๙๕๙ ๙๖๐ ๙๖๑ ๙๖๒ ๙๖๓ ๙๖๔ ๙๖๕ ๙๖๖ ๙๖๗ ๙๖๘ ๙๖๙ ๙๗๐ ๙๗๑ ๙๗๒ ๙๗๓ ๙๗๔ ๙๗๕ ๙๗๖ ๙๗๗ ๙๗๘ ๙๗๙ ๙๘๐ ๙๘๑ ๙๘๒ ๙๘๓ ๙๘๔ ๙๘๕ ๙๘๖ ๙๘๗ ๙๘๘ ๙๘๙ ๙๙๐ ๙๙๑ ๙๙๒ ๙๙๓ ๙๙๔ ๙๙๕ ๙๙๖ ๙๙๗ ๙๙๘ ๙๙๙ ๑๐๐๐

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบต่อ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกื้อกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่น ในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๔- ๔๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๔-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จรรยาบรรณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ
๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร
๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
 - ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย

“การศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังนี้

ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศ ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมประเมิณผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการเป็นเลิศ สถานศึกษาได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ

4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

7. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

6. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

8. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1.นางจุฬาพิศ นันทสุธา 2.นางสาวปิยะวรรณ สิงห์พรม
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1.นางจุฬาพิศ นันทสุธา 2.นางสาวปิยะวรรณ สิงห์พรม
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติ	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1.นางจุฬาพิศ นันทสุธา 2.นางสาวปิยะวรรณ สิงห์พรม

	ใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)		
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1.นางจุฬาพิศ นันทสุธา 2.นางสาวปิยะวรรณ สิงห์พรม

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายไพรัช รินทร์วงศ์
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายไพรัช รินทร์วงศ์
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายไพรัช รินทร์วงศ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาววิมล เก้าวาลัย
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางจุฬาพิศ นันทสุธา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ 1.นางสุนีย์ อุทุมทอง 2.นางฐิตินันท์ อุปการ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางจิตต์รัตน์ ศรีนันทอน
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางรัตดา วิทยากร
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางจิตต์รัตน์ ศรีนันทอน
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวชนิดา ทศนิยม
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวชนิดา ทศนิยม
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์นาฏศิลป์ดนตรีกีฬา)	22,650 คน	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวศศิธร นาคติลก
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางฐิตินันท์ อุปการ
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาววิศรดา เชิญชม
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวศศิธร นาคติลก

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกกลุ่มงาน
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	ไม่ต้องดำเนินการ
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางจิตต์รัตน์ ศรีนันทอน
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบ เชื่อมโยงข้อมูลใน ระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	กลุ่ม DLICT นายปราโมทย์ พละจิตร
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตรสื่อแหล่ง เรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 100,000 ครั้ง	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายสุริยนต์ อินทร์อุดม
6	ร้อยละของโครงการของ สพป.อุดรธานี เขต 2 ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	กลุ่มนโยบายและแผน นางสาวจิรพร จันทร์ขันธ์

“9 จุดเน้น ก้าวสู่ความเป็นเลิศ”

- จุดเน้นที่ 1 การน้อมนำพระบรมราโชบายฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จุดเน้นที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย
- จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์
- จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ
- จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- จุดเน้นที่ 6 โรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้
- จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ 8 เขตสุจริต โรงเรียนสุจริต
- จุดเน้นที่ 9 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ



ค่านิยมองค์กร (VALUE)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กร 4 ประการ เพื่อให้ข้าราชการในสังกัดยึดถือเป็นเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน คือ 4A (Four A) หมายถึง

- | | | |
|-----------------------|---------|---|
| 1. A = Accountability | หมายถึง | มีความรับผิดชอบ/มีจิตสำนึกในหน้าที่ |
| 2. A = Advancement | หมายถึง | มีความก้าวหน้า/เรียนรู้พัฒนาอยู่เสมอ |
| 3. A = Achievement | หมายถึง | มีความสำเร็จ/มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ |
| 4. A = A team | หมายถึง | ทำงานเป็นทีมเดียวกัน |

สรุปปัญหาและปสรรคในการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สามารถสรุปปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไขได้ ดังนี้

๑. ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ที่พบในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนขาดความสามารถและทักษะหลายด้าน เช่น

๑) ทักษะด้านการคิดและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒) ปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน ยังมีนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยยังมีนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ส่งผลต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๓) นักเรียนยังขาดระเบียบวินัย ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ขาดนิสัยรักการอ่านการเขียน การแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ จึงส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น

๒. ปัญหา/อุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอน

๑) ครูผู้สอนขาดความสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและขาดการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) การจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ครูรับผิดชอบสอนโดยไม่ตรงวิชาเอก

๓) ครูผู้สอนขาดการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

๔) แหล่งเรียนรู้ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ทดลองกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๕) นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวด้อยโอกาสเนื่องจากมีฐานะยากจน พ่อแม่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่อบรมสั่งสอนลูกเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อการเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. ปัจจัยภายนอก ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ พบว่า ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมี 3 ด้าน โดยเรียง ลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านเศรษฐกิจ และยังมีด้านที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมี 1 ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม กล่าวโดยสรุปคือ ชุมชนมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสภาพความพร้อมด้านเศรษฐกิจ ตลอดจนสาธารณูปโภค ชุมชนและหน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่มีสภาพปัญหาคือสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สิ่งมอมเมาและสถานมอมเมาเยาวชนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก รวมทั้งปัญหาบิดามารดาของนักเรียนจำนวนมากไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ปล่อยให้บุตรอยู่กับผู้ปกครองอื่น ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการเรียน จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่อง

2. ปัจจัยภายใน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ พบว่า ปัจจัยภายในของโรงเรียนมีจุดแข็ง คือโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและมีนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง มีอาคารสถานที่เพียงพอ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ จำนวนบุคลากรไม่ครบวิชาเอกทำให้สอนไม่ตรงเอก ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความสามารถในการใช้ ICT ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบรรยาย ยังไม่เน้นการสอนแบบ Active Learning ระบบไฟฟ้าของโรงเรียนขัดข้องบ่อย ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสของโรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน วิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมี ๒ ด้าน โดยมีปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยีและภูมิปัญญาชาวบ้านเอื้อมากที่สุด และยังมีด้านที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมี ๑ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ส่วนปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในขณะนี้ที่น้อยที่สุดคือ

ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งมี ๔ ด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ด้านการบริหารของโรงเรียน ด้านประสิทธิ ภาพทางการเงินของโรงเรียน และด้านวัสดุอุปกรณ์ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนมี ๑ ด้าน คือ บุคลากรสอน ไม่ตรง

เอก

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน
<p>โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่พอเพียง ๒. ชุมชนและหน่วยงานให้การสนับสนุน ๓. เส้นทางคมนาคมสะดวก ๔. มีโอกาสสร้างผลงานในอาชีพ ๕. โรงเรียนสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ทางการเกษตรจากการเรียนรู้ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง <p>อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง ๒. การไปประกอบอาชีพต่างถิ่นของบิดามารดา ๓. ภาวะทางเศรษฐกิจในครอบครัว ๔. ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ ๕. ระบบไฟฟ้าขัดข้องบ่อย ๖. ขาดระบบการกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพ 	<p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีโครงสร้างการบริหารงานและนโยบายที่ชัดเจน ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษา ๓. อาคารสถานที่มีความเพียงพอ ๔. มีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและไว้บริการ <p>จุดด้อย (Weakness)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูสอนไม่ตรงเอก ๒. ครูขาดทักษะการสอนแบบ Active Learning ๓. ครูมีภาระงานมาก ไม่สามารถสอนได้อย่างเต็มที่ ๔. การสั่งงานจากต้นสังกัดมากเกินไป

ส่วนที่ ๒

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเสาเล่าฝักชีศรีสวัสดิ์น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

๑. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๒. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและครอบคลุม
๓. พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“คุณธรรมนำวิชา มีจิตอาสา กิริยางดงาม”

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“มารยาทดี มีวิถีชีวิตพอเพียง”

ประเด็นยุทธศาสตร์ (STRATAGIC ISSUES)

๑. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและครอบคลุม
๓. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ
๖. พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง พร้อมก้าวสู่สากล

เป้าประสงค์ (GOAL) กำหนดตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและครอบคลุม

๒.๑ พัฒนาระบบการเก็บข้อมูลเด็กวัยเรียนและระบบเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ๒.๒ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๓.๑ พัฒนาคูครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ พัฒนาคูครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาตนเองในวิชาชีพในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม เข้ามาให้ความช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

- ๔.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในห้องเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ

๕.๑ บำรุงดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพดี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๒ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยี ให้เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

๕.๓ พัฒนาระบบ ICT ให้ครอบคลุมการให้บริการและทันสมัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง พร้อมก้าวสู่สากล

๖.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมก้าวสู่การสอนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์

๑. **ผู้เรียน** มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. **ครู** มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้ทันและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของสังคม

๓. **ผู้บริหาร** เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๔. **โรงเรียน** เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ของตนเองที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและจากชุมชน

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์และตัวชี้วัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ที่	กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ								
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับความปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวซาริณี แพงงา นายนาคินทร์ งามฉวี และครูทุกคน
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่สูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวซาริณี แพงงา และครูทุกคน
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวซาริณี แพงงา นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวสุกัญญา บุญหนา และนายนาคินทร์ งามฉวี นายอนุชา ทรงคาสี
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
๑	จำนวนผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ที่ได้รับการช่วยเหลือด้วยกระบวนการ RTI	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางพจณี ศิริวรรณ นายณัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ และครูทุกคน
๒	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการด้อยโอกาส ได้รับความช่วยเหลือตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางพจณี ศิริวรรณ นายณัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ และครูทุกคน

ที่	กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21								
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางรัตนา หลวงกลาง นายบุญมี วิทาลีทธิ์ นายอนุชา ทรงคาสี นายรัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ และครูทุกคน
๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศภายใน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง นายสมบุญ สีเกตุ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางพจณี ศิริวรรณ
๓	ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางศศิธร ป้องสุพรรณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคน
๔	ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี และครูทุกคน
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง

ที่	กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	ร้อย ละ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวสุกัญญา บุญหนา
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ (ป.๑-๓) อ่านคล่องเขียน คล่อง (ป.๔-๖) สื่อสารได้ตาม แนวของ PISA(ม.๑-๓)	ร้อย ละ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	นางศรีวรรณ สีเกตุ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นายสมบุญ สีเกตุ นางพจณี ศิริวรรณ นายบุญมี วิทยาลัย และครูทุกคน
๘	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อย ละ	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี
๙	ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม	ร้อย ละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	นายสมบุญ สีเกตุ นายนาคินทร์ งามฉวี นายบุญมี วิทยาลัย
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และ ประพฤติปฏิบัติตนตามแนวทาง ประชาธิปไตย	ร้อย ละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	นางสาวนวรรตน์ พลมณี, นางสาวชาริณี แพงงา นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เรื่อง การกำจัดและคัดแยกขยะ สามารถทิ้งขยะได้ถูกที่	ร้อย ละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวชาริณี แพงงา นางสาวสุกัญญา บุญหนา นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน

ที่	กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๒	ร้อยละของผู้เรียนมีระเบียบวินัย และปลอดภัยจากยาเสพติด	ร้อย ละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	นางสาวสุกัญญา บุญหนา นางศศิธร ป้องสุพรรณ, นางสาวนวรรตน์ พลมณี, นางสาวซาริณี แพงงา, นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นายนาคินทร์ งามฉวี
๑๓	ร้อยละของห้องเรียนที่มีความ สะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้	ร้อย ละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวซาริณี แพงงา นางสาวสุกัญญา บุญหนา นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน
๑๔	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ ใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	ร้อย ละ	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	นางพจณี ศิริวรรณ นางศศิธร ป้องสุพรรณ นายสมบุญสีเกตุ
๑๕	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการ เรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ กระบวนการ Active Learning	ร้อย ละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางศรีวรรณ สีเกตุ นางพจณี ศิริวรรณ ครูทุกคน
๑๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ	ร้อย ละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวซาริณี แพงงา นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน

ที่	กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๗	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อย ละ	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	นางสาวชาริณี แพงงา
๑๘	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานมี ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อย ละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	นางพจณี ศิริวรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวนวรรตน์ พลมณี
๑๙	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการ ห้องสมุดมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป	ร้อย ละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	นางศรีวรรณ สีเกตุ นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง นางสาวสุกัญญา บุญหนา
๒๐	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	ร้อย ละ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวชาริณี แพงงา นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวสุกัญญา บุญหนา และนายนาคินทร์ งามฉวี
๒๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการ ด้านอนามัยที่มีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมากขึ้นไป	ร้อย ละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	นางศรีวรรณ สีเกตุ, นางรัตนา หลวงกลาง นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง
๒๒	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	ร้อย ละ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	นางสาวนวรรตน์ พลมณี นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี นางสาวชาริณี แพงงา นายนาคินทร์ งามฉวี นายอนุชา ทรงคาสี

ที่	กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	ร้อย ละ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	นายนาคินทร์ งามฉวี นายรัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์ นายอนุชา ทรงคาสี และครูทุกคน
๒๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ในกิจกรรมออกกำลังกาย ทุกวันพุธ	ร้อย ละ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	นางพจณี ศิริวรรณ
๒๕	ร้อยละของกิจกรรมที่ชุมชนมี ส่วนร่วมตามความเหมาะสม	ร้อย ละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	นายสมบุญ สีเกต นางรัตนา หลวงกลาง นายอนุชา ทรงคาสี ครูทุกคน
๒๖	ร้อยละของชุมชนที่เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อชุมชนเพื่อคนรัก สุขภาพมีความพึงพอใจระดับ มากขึ้นไป	ร้อย ละ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	นางพจณี ศิริวรรณ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
๑	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา ตัวเองในวิชาชีพทุกรูปแบบ	ร้อย ละ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	นางพจณี ศิริวรรณ นายสมบุญ สีเกต นายนาคินทร์ งามฉวี
๒	ร้อยละของครูที่สอนตรงตาม วิชาเอก	ร้อย ละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	นางพจณี ศิริวรรณ นายสมบุญ สีเกต นายนาคินทร์ งามฉวี
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	ร้อย ละ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	นายสมบุญ สีเกต นายบุญมี วิทาลัย นายนาคินทร์ งามฉวี

ที่	กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อย ละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	นายสมบุญ สีเกต นายนาคินทร์ งามฉวี นายอนุชา ทรงคาสี
๕	โรงเรียนบ้านเสาล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ มีระบบบริหารจัดการ (๔ งาน งานวิชาการ งานบุคคล งาน งบประมาณ งานบริหารทั่วไป) ที่ มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไปทุกการประเมิน	ร้อย ละ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	นายสมบุญ สีเกต นางศศิธร ป้องสุพรรณ นางรัตนา หลวงกลาง นางพจณี ศิริวรรณ นางสาวนวรรตน์ พลมณี
๖	ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาที่มี ผลการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อย ละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	นางศศิธร ป้องสุพรรณ และครูทุกคน
๗	ร้อยละของกิจกรรมที่นำเสนอ โดยจดหมายข่าว “รอบรู้วัยเขียว แดง” เพื่อประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน	ร้อย ละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายนาคินทร์ งามฉวี นางสาวสุกัญญา บุญหนา

ส่วนที่ ๓

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านเสาเล้า ผักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ นั้น ถือเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรของ สถานศึกษาที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้ในแผนและในการ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมี การระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากร ดังนั้น โรงเรียน บ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งชุมชน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการ ดำเนินการตาม กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้ง การกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นกรอบในการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนา การศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ ให้ครูและบุคลากรได้รับ ทราบ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การ ดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา การศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๕. มีการจัดสัมมนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำแผนและประเมินผล เพื่อสร้างกลไก นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดทำและประเมินผลแผน

๖. มีการติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ควรมีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

- ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ มีการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

- พิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

- พัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปด้วยความสุจริตโปร่งใสอย่างต่อเนื่อง มีการรับรายงานเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

- ดำเนินการจัดให้มีการประชุมประสานแผน โดยมีการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานและผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผน ประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญดังนี้

๑. ภาวะผู้นำ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และการควบคุม/ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๓. สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับรับรู้ เข้าใจตรงกัน ตระหนักถึงการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔. มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามค่านิยมและวัฒนธรรมของหน่วยงานที่มุ่งเน้นให้มีจิตบริการบริหารจัดการดี มีความเป็นสากลพัฒนาตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยทำงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๕. เชื่อมโยงความสำเร็จ ของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๖. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเสาเล้าฝักชีศรีสวัสดิ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใน สถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางวิจิตรา กฤษณ์มั่งคั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมบุญ สีเกตุ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางรัตนา หลวงกลาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางพจณี ศิริวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

๒.๑ นางพจณี ศิริวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสมบุญ สีเกตุ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางรัตนา หลวงกลาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางศศิธร ป้องสุพรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนารัตน์ พลมณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๖ นางสาวศุภรานันท์ แก้วเกิดมี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางศรีวรรณ สีเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชุตติกาญจน์ ชุมแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวซาริณี แพงงา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุกัญญา บุญหนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นายรัฐพงษ์ ฉายาพัฒน์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายนาคินทร์ งามฉวี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นางวิจิตรา กฤษณ์มั่นคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ